V

Ленинградский
Механический техникум

ЮБИЛЕЙНЫЙ СБОРНИК

1930-1935 г.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ.

ЮБИЛЕЙНЫЙ СБОРНИК

1930-35 Г.Г.

БИБЛИОТЕКА
Ленинградск.
МЕХ. ТЕХ-ИКУМА
Инв. №19747

Ленинград
1935 г.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Г.В.М.У. НАРКОМТЯЖПРОМА С.С.С.Р.

ЮБИЛЕЙНЫЙ СБОРНИК

1930 - 1935 год.

Октябрь 1935 г.

Издатель - Дирекция Ленингр. Механич. Техникума.

Редколлегия: Ф.Н.Куликов, М.Л. Можжович, Н.Л.Сорокин, А.М.Знаменский, А.А. Смирнов.

Ленинград.

„Учиться, учиться, учиться"



ДИРЕКТОРУ ЛЕНИНГРАДСКОГО МЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Тов. ЕВСТАФЬЕВУ.

Поздравляю весь коллектив Техникума с 5-тилетним юбилеем.

Пять лет борьбы за создание высоко-качественных специалистов-техников для заводов военной промышленности -пройденный этап.

Благодаря внимательному отношению к техникуму Директора завода т.ТИМОФЕЕВА и лично Вашему, благодаря упорной работы коллектива преподавателей и общественных организаций - техникум стал солидным учебным заведением, выходящим в передовую шеренгу наших учебных заведений.

В дальнейшей работе уделить больше внимания выработке в будущих специалистах качества стахановско-бусыгинского метода работы, выработки инициативных техников, могущих штурмовать высоты освоения техники.

Беспрерывно улучшайте качество учебы и бытовые условия студентов. Больше культурности во всех звеньях процесса подготовки пролетарских кадров специалистов.

Начальник Отдела Кадров ГВМУ КАЙДИНОВ.

Т Е Л Е Г Р А М М А

НАЧАЛЬНИКА СЕКТОРА КАДРОВ ПАТРОННОГО ТРЕСТА.

ДИРЕКТОРУ ТЕХНИКУМА ЕВСТАФЬЕВУ.

Приветствуем руководство, коллектив и студенчество с пятилетним юбилеем техникума.

Желаем полного успеха в выполнении задач, поставленных партией и правительством в деле выпуска командиров промышленности в условиях современной техники для построения бесклассового общества.

ПРОХОРОВ.

ВИНОГРАДОВ.

О Г Л А В Л Е Н И Е.

I. Д.А.ЕВСТАФЬЕВ. Вместо передовой.

I. Общеполитический отдел.

[redacted]

2. М.Я.ДАНИЛЕВИЧ и М.Л.МОВШОВИЧ. Общественные организации и массово-воспитательская работа в техникуме за 5 лет.

3. Н.Я.СОРОКИН и Е.А.ФЕДУЛОВ. Воспитательская работа в техникуме на данном этапе.

4. Д.С.КАРПИТСКИЙ. Профработе - стахановский метод.

5. Е.Н.АРИСТОВ. Оборонное воспитание студенчества.

6. Комсомольская организация./Из беседы с отсек - ром ВЛКСМ тов. Болотиным/.

7. Н.Н.ИГНАТЬЕВ. Социально - политический состав студенчества.

II. Учебно - педагогический процесс.

I. Д.Н.ЭЙСМОНТ. Обзор учебно - методической работы за 5 лет.

2. В.Г.КУЗНЕЦОВ. Производственное обучение студентов.

У. К 35-летнему юбилею педагогической деятельности Н.Я.Наймарк.

1. Биография Н.Я.Наймарк.
2. Н.Я.НАЙМАРК. Из воспоминаний.
3. Д.Л.АБРАМОВ. „Грозный педагог" /из воспоминаний/.
4. Е.Н.АРИСТОВ. Из личных воспоминаний о Н.Я. Наймарк.
5. В.В.АЛЕКСЕЕВ. Лучшему из лучших.

3. Б.П.ВОЛГОВ. Из опыта защиты дипломных работ.

4. Д.Н.ЭЙСМОНТ. Выполнение учебно-производственного плана и качественные показатели за 5 лет.

5. А.И.ЗНАМЕНСКИЙ. Организация педагогического процесса в техникумах.

III. Учебно - материальная база.

1. Е.В.ЧИСТЯКОВ. Материально-финансовая база.

2. И.С.ЗУЕВ. Аудиторный фонд.

3. Д.Л.АБРАМОВ. Кабинеты специальных дисциплин.

4. А.Ф.ГЛАГОЛЕВ. Физический кабинет.

5. Д.Н.ЭЙСМОНТ. Математический кабинет.

6. А.И.ЗНАМЕНСКИЙ. О кабинете русского языка.

7. Н.Н.ШЕБАНОВ. Физкультурный зал /из бесед/.

8. Д.Н.ЭЙСМОНТ. Библиотека /из бесед/.

9. А.А.СМИРНОВ. Кабинет черчения /из бесед/.

10. А.А.СТЕПАНОВ. О химии и химическом кабинете /из бесед/.

IV. Культура и быт.

1. И.С.ЗУЕВ. Культурно - бытовое обслуживание студентов.

„Кадры решают все!"



Д.А.ЕВСТАФЬЕВ

ВМЕСТО ПЕРЕДОВОЙ

На III Всероссийском с"езде Комсомола тов.Ленин сказал: „Вы знаете, что в стране безграмотной социализма построить нельзя". Недостаточно только того, чтобы Советская власть приказала,- для этого надо, чтобы само поколение, в особенности молодежь, взялось бы за это дело. Советский Союз, весь рабочий класс взялся за реальное выполнение указаний своего вождя, превращая молодую республику из страны сермяжной в страну социалистическую, построенную на основе высоко развитой техники, заставляя служить технику развитию социалистического общества.

Отгремели раскаты гражданской войны; рабочий класс взялся за восстановление своего разрушенного хозяйства, за реконструкцию оставшихся в наследство ему старых заводов и фабрик, с их старым оборудованием.

Переделывая и подчиняя себе машины, рабочий класс и его партия одновременно переделывали и выращивали свои кадры. Лозунг великого вождя и учителя тов.Сталина „Техника в период реконструкции решает все", -т.е. не внедрение голой техники в наши новые и реконструируемые заводы, а внедрение тех-

ники одновременно с людьми, овладевшими этой техникой, сделали свое историческое дело.

В этот период классовой борьбы на хозяйственном фронте, борьбы за осуществление лозунга своего учителя, борьбы за создание своей собственной рабочей технической интеллигенции и был заложен фундамент нашего техникума, призванного выращивать кадры для заводов оборонного значения.

Идя ощупью, без всякой методической помощи и лишенный какого-либо руководства сверху, имея перед собой только, как знамя, слова великого учителя о создании своей рабочей технической интеллигенции, техникум хорошо спаянным коллективом преподавателей, при твердой воле к знанию, составом учащихся первого набора, быстрыми шагами пошел по правильно выбранному пути.

Ютясь где то в мансарде трудовой школы, техникум имел 2 классных комнаты и одну под службы, занимаясь и днем и вечером, руководимый твердой рукой большевистской партии, техникум постепенно расширяет свою материальную базу, еще больше сколачивает педагогический коллектив, вливает в себя новые силы, и лозунг вождя мирового пролетариата т.Сталина „Главное теперь в людях, овладевших техникой" застает техникум в хорошем помещении, правда, в то время далеко еще неприспособленном в части лабораторного фонда и культуры. Техникум производит свои первые выпуски.

Первые выпуски, разошедшиеся по заводам оборонной промышленности, популяризировали работу техникума, сблизили техникум со своими потребителями и, с другой стороны, указали на ряд недостатков в подготовке, заставили руководство видоизменить, провести корректировать свою работу с тем, чтобы дать полноценного специалиста нашей молодой промышленности.

Благодаря помощи Главка и в особенности завода, при котором техникум числится, непрестанно росла и крепла материальная и учебная база, вследствие чего были влиты два других родственных керамических техникума, что еще больше увеличило учебно-производственный фонд техникума.

С ростом материальной базы техникума рос и стабилизировался преподавательский коллектив, росла и углублялась сама методика преподавания, то, что раньше было невозможно допустить в метод-процесс, стало вполне разрешимо - реально и соответственно повышало качество подготовки выпускаемых бойцов советской промышленности.

Борьба с имевшими место случаями либерализма в части оценок успеваемости нашла свое отражение во всей последующей работе педагогического персонала и академическом росте студенчества. Если первые годы учебной жизни техникума была средняя оценка успеваемости 3,2, то в 1934/35 учебном году при повышении требований она уже повысилась до 3,9.

Вопрос о новом человеке, как основной вопрос культурной революции, выдвигаемый всем ходом общественного развития, за все время существования техникума является кардинальным вопросом, которому соподчинена вся протекающая общественная и массовая работа техникума.

Начиная с личного примера преподавателя, как главного рассадника культуры, кончая внешним видом всего учебного здания - аудитории, культуры в личном обращении, студент воспитывается в духе пролетарского интеллигента.

С ростом материальной базы изменился и внешний вид студента, возросли его культурные потребности. Если раньше студенчество довольствовалось только имеющейся при техникуме кино-передвижкой и вечерами самодеятельности, то теперь техникум имеет постоянные места в театры и кино. Проводятся литературные вечера с элементами критики и обсуждения пролетарских писателей, классиков, с последующим просмотром кино или театра.

Обслуживание столовой студенчества идет на общих основаниях с рабочими завода № 4 им. Калинина, к которому прикреплен техникум. При столовой студенты получают и рацион.

Охват стипендиями идет по нормам ГУУЗ"а, но благодаря помощи Главка и завода - техникум имеет возможность оказывать помощь студентам хорошо успевающ-

щим и остро нуждающимся.

Итоги работы с живым человеком положительно сказались на качестве подготовки, на улучшении учебно-трудовой дисциплины.

В 1934 году техникум по Всесоюзному Конкурсу занял 6-е место в системе лучших техникумов НКТП, и в 1935 г. занял 2-е место по городу Ленина.

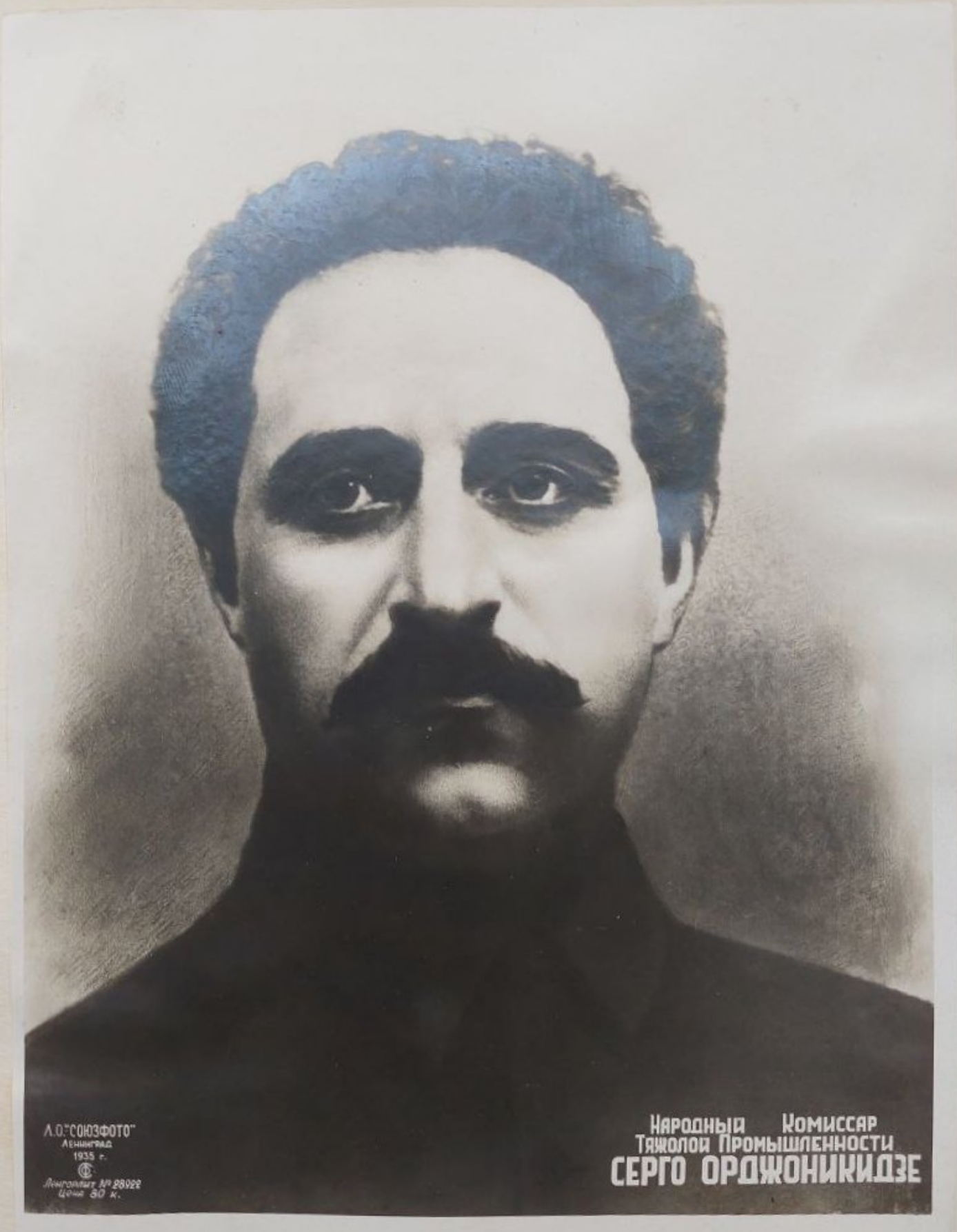
Вопрос классовой бдительности для нашего техникума является вопросом первоочередным.

Техникум в городе Ленина является единственным, пополняющим заводы оборонного значения, отсюда и тщательность отбора как студенческого, так и преподавательского состава.

Подавляющее большинство студенчества нашего техникума составляют рабочие и их дети. Из них нужно и должно воспитать специалистов-борцов за дело Ленина-Сталина. Техникум, ставя перед собой такую ответственную задачу, всегда помнит, что наше победное социалистическое строительство происходит в обстановке классовой борьбы и чем ближе классовый враг к своей гибели, тем приемы его борьбы хитрее, подлее.

Поэтому вся воспитательная работа техникума ведется под знаком большевистской бдительности, классовой непримиримости против всех попыток пролезть в техникум чуждых - выходцев из нетрудовой непролетарской семьи.

„Кадрам максимум внимания"



Всем общественным организациям техникума надо еще больше, острее отточить оружие революционной бдительности, с тем, чтобы окончательно отрезать путь в наше учебное заведение, а отсюда и на наши заводы - крепости.

В настоящее время, в текущем учебном году, после коренной перестройки всей системы работы, техникум борется за одно из первых мест.

Несмотря на ряд ярко выраженных положительных сторон у нас есть и недостатки, которые с большевистской настойчивостью мы всем коллективом преподавателей и студентов будем изживать, выдвигая техникум в первые ряды стахановцев учебы.

Первой и основной задачей является еще глубже продумать активизацию методического процесса, использовать во всю ширь имеющиеся при техникуме лаборатории и кабинеты, с тем, чтобы преподанные теоретические знания были всерьез и надолго закреплены у студентов в его сознании.

Мы должны углубить и больше активизировать работу цикловых и методических комиссий, сделав работы их достоянием всего студенчества.

Беспощадная борьба с еще оставшимися элементами либерализма в части оценок, некультурности и недисциплинированности студента, памятуя, что упущения студента, оставшиеся без взыскания, или внушения, порождают новые элементы разгильдяйства и некультурности.-

ского руководства техникума.

Задачи, поставленные партией Ленина-Сталина, как руководящему составу, так и общественным организациям ясны, дело в методике и качестве их проведения, все условия не только для нормальной, но и отличной работы у нас есть.

Великие успехи нашей страны завоеваны на основе теории Маркса - Ленина - Сталина, важнейшего оружия наших огромных настоящих и еще более великих будущих социалистических побед.

"Техника во главе с людьми, овладевшими техникой,- может и должна делать чудеса",- этот лозунг вождя мирового пролетариата будет нам путеводным в дальнейшей практической работе.-

должна явиться одним из важных звеньев учебно-воспитательного процесса.

Неустанная борьба за дальнейшее пополнение и рост лабораторного и библиотечного фонда, борьба за качественное распределение стипендий, дальнейшее улучшение условий общежитий, лучшее обслуживание студентов по профессиональной и комсомольским линиям - вот первоочередные задачи администрации и общественных организаций техникума.

Непрерывно-производственная практика, увязка теории с практикой, неразрывность техникума с производством являлись и являются основной и главной задачей руководства техникума. Памятуя слова Ильича: „Теория без практики мертва, а практика без теории слепа", Техникум во всей своей работе добивался и добился полной координации и увязки теории с практикой. В 1935 учебном году И.П.П. на заводах нашего Главка прошла исключительно хорошо, но все же необходимо сказать о недооценке этого важнейшего фактора, качества выпускаемого специалиста, со стороны некоторых заводов, которые видят в приезжем к ним студенте на практику дешевую рабочую силу, или смотрят на него, как на ненужный балласт, занимающий оборудование, да еще требующий к себе особого внимания.

Добьемся дальнейшего улучшения этого необходимого и решающего фактора подготовки и правильного понимания как со стороны заводов, так и методиче -

„Сочетайте пафос и энтузиазм строительства с упорной, настойчивой работой по овладению новой техникой, новым производством!»



" Будьте на передовых позициях борцов за бесклассовое социалистическое общество"



М.Я.ДАНИЛЕВИЧ и М.Л.ИОВШОВИЧ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МАССОВО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ТЕХНИКУМЕ ЗА 5 ЛЕТ / 1930 - 1935 год /

1930 год- 3-и год первой пятилетки - естественно, и перед нашим заводом выдвинул задачу подготовки своих инженерно-технических кадров, в результате чего и оформляется Механико-Инструментальный Техникум с небольшим количеством студентов.

Занятия в техникуме начались с I октября 1930 года, и в течение декады оформляется партийная организация с ее первым секретарем Н.Н.Смирновым, в составе членов бюро ячейки: тт. Грибова, Лысова, Шифриной. Молодой техникум имел достаточное количество комсомольцев, и 20 октября оформляется ячейка ВЛКСМ, первым секретарем которой был т.Могилянский.

Возникшие партийные, комсомольские организации связываются с Областным Пролетстудом и, при организационном руководстве последнего, 6 ноября создается Профком техникума в составе тт. Калинина /председателя/, Белова, Семенова, Петрова, Орлова и Либерман.

В техникум пришли люди, разные по возрасту и теоретической подготовке, разные по своей идейно-политической закалке и пониманию хозяйственно-политиче-

ских задач, выдвигаемых социалистическим строительством.

Перед возникшим техникумом стали ближайшие задачи:

I. Организационно-хозяйственное укрепление техникума;

2. Создание учебно-производственной дисциплины среди студентов и преподавательского состава;

3. Объединение всего студенческого состава в единый коллектив и мобилизация его на борьбу за высокое знание в учебе.

В соответствии с поставленными задачами начала разворачиваться общественно-воспитательная и массовая работа.

По воспоминаниям студентов Грибова, Смирнова, Могилянского, Сорокина и других, общественно-воспитательная работа проходила в следующем виде:

I. Была создана стипендиальная комиссия для участия в распределении стипендий, т.к. стипендиальный фонд был незначителен.

2. Организована стенная газета, которая отражала положительные и отрицательные моменты из жизни техникума и отдельных студентов.

3. Студенческая масса в целом материально не была достаточно обеспечена; для усиления материальной помощи создаются бригады из студентов, работавшие в свободное время; этим создается материальная база.

4. Многие студенты, имевшие перерыв в учебе, нуждались в помощи со стороны более сильных студентов и дополнительной помощи преподавателей - эта помощь и была организована общественностью.

Социалистические формы труда нашли свое отражение и в работе общественных организаций техникума: группы соревнуются между собой на лучшие показатели в учебе и дисциплине. В 1931/32 году техникум имел договор по социалистическому соревнованию с Пневматическим техникумом и с Ленинградским Механическим техникумом /1-я Красноармейская/. Правда, договора были недостаточно конкретны, слабо проверялось выполнение их, но первые договора явились основанием для улучшения этой работы в последующие годы.

Возникший техникум остро нуждался в средствах на учебное обслуживание. Студенческие организации обращаются за поддержкой к заводским организациям, связываются с ними и этим самым техникум начал обслуживаться также, как и другие цеха завода: студенты получили возможность ходить в кино, в театры, устраивать беседы, коллективные читки. Этим самым общественно-воспитательная работа давала свои практические результаты: студенты росли не только по своей будущей специальности, но росли и политически. Политический рост студентов помогал вникать классово-чуждые, пытавшиеся к техникуму элементы.



Директор техникума
Д.А. Евстафьев



пред. проф. ком-та
Н.Я. Сорокин



Парторг т-ма
Н.М. Воронов

История техникума знает случаи, когда студентка Борисова начала распространять антисемитизм. Борисова в этой части была достаточно активна, и студенческая масса осудила ее: вскоре она была исключена из техникума /сейчас она находится в числе высланных из Ленинграда/.

В течение 1930-1933 годов техникум находился в неопределенном положении: Объединение „Патруббарыь" часто настаивало на том, чтобы техникум слить с другими учебными заведениями, а это порождало разные толки среди студентов.

Первый состав профкома /председатель Калинин / оказался не на должной идейно-организационной высоте, вследствие чего часто выражал нездоровые хвостистские настроения, настроения отсталой части студентов.

Партийная и комсомольская организации техникума доказали необходимость переизбрания студенческого комитета.

Ставшие у руководства вновь избранные в студком тт. Грибов /председатель/, Белов, Патров и Морозова, при помощи партийной организации техникума и завода в целом, превратили техникум в здоровую учебную единицу.

Первый выпуск техникума /1933 год/ явился большим событием в истории завода № 4 им.М.И.Калинина. Прибывшие молодые специалисты - техники, в том числе бывшие рабочие завода, заняли места средних командиров на нашем производстве.

Вместе с этим, они явились хорошими помощниками дальнейшего роста техникума.

В начале 1933/34 учебного года происходила слияние заводского техникума с Ленинградским Механическим техникумом, и в период подготовки к новому 1933/34 учебному году общественно-воспитательная работа была ослаблена. Секретарь партийной ячейки т.Марков и временно его заменяшая т.Коробкина были сняты с работы в результате обследования В.-О.Райкома В.К.П./б/.

Для усиления партийного влияния, из разрозненных партийных организаций: ФЗУ, техникума и всей прочей заводской учебной сети была создана учебно-производственная партийная организация, подчиненная непосредственно Парткому завода.

Все недостатки, имевшие место в период подготовки к 1933/34 учебному году, были учтены новым партийным и комсомольским руководством.

Борьба за качество продукции, за повышение качества работы на всех участках социалистического строительства нашла свое выражение и в жизни техникума.

1934-35 учебный год был годом резкого улучшения учебной, организационной и политико-воспитательской работы в техникуме. Была организована единая парт.организация Отдела Подготовки Кадров завода, достаточно крепкая и способная руководить всей общественно-политической жизнью техникума . Идейно -

политически окрепла комсомольская организация, превратившаяся в действительного вожака всей студенческой массы. Хорошо работает профком, организуя студенчество на борьбу за повышение качества учебы, организуя культурный отдых и бытовое обслуживание учащихся. В течение года работало 14 полит-кружков по изучению решений XVII партсъезда, II Всесоюзного Съезда Советов и II съезда колхозников-ударников. Под руководством преподавателя Д.С.Карпитского работает комсомольский агит-коллектив, проводивший один раз в шестидневку политинформацию в группах по вопросам текущей политики.

Преподаватели путем индивидуальных заданий изучали историю ВКП/б/. Проведены 2 комсомольских конференции: I/ по качеству полит-учебы и 2/ по решениям VII съезда советов. На большом идейно-политическом уровне, при активном участии широчайших масс студенчества, педагогического и обслуживающего персонала техникума проводились все хозяйственно-политические кампании.

Неплохо были развернуты социалистические методы борьбы за повышение качества учебы. Основной формой социалистического соревнования были индивидуальные соцобязательства студентов, педагогического и обслуживающего персонала. Заключались договора на социалистическое соревнование и между группами. Охват соревнованием студентов 100-процентный.

Ударников:

	на I/VII-34	на I/I-35	на I/VII-35
Студенты	34 %	42 %	52 %
Преподаватели	29 %	38 %	44 %

Техникум в целом участвовал в III конкурсе всесоюзного соревнования техникумов.

В техникуме организована комната самостоятельной учебы студентов и клуб, в котором проводилась массовая, культурно-просветительная работа.

За 1934-35 уч. год проведено:

экскурсий в музеи	6
Культпоходов в кино	18
" групповых	11
Культпоходов в театр	10
" групповых	10
Шахматно-шашечных турниров	3
Самостоятельных вечеров	9
Лекций	4
Выездов за город	3
Коллективный день отдыха в клубе завода № 4	1

и т.д.

Работали кружки:

1. Струнный оркестр.
2. Шахматно-шашечный
3. Инициативно-самодеятельная бригада

4. Физкультурный с секциями

а/ легко-атлетическая

б/ плавания

в/ футбол

г/ волей-бола

д/ вело.

При столовой завода № 4 имеется отдельная комната, культурно-обставленная и обслуживающая только студентов. За ее работой со стороны студентов ведется ежедневный контроль дежурным по столовой.

Обслужено ордерами на промтовары . . . 53 чел.

" путевками в дома отдыха . . 40 "

" " " санатории . . 7 "

Выпущено 7 номеров стенгазеты студентов, 3 номера преподавателей.

Под руководством общественных организаций техникума проводилась массовая политико-просветительная работа в имеющихся при техникуме двух общежитиях.

Большим достижением общественных организаций техникума нужно считать выращивание кадров общественных работников. Постоянную общественную нагрузку имело около 90 чел. студентов, остальные выполняли периодические нагрузки и поручения.

Общественно - воспитательная работа в техникуме содействовала идейно-политическому росту студентов, в результате чего мы имеем в лице окончивших техникум не только специалистов, но и специалистов-общественников.

Н.Я. СОРОКИН и Е.А. СЕДУЛОВ.

ВОСПИТАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ТЕХНИКУМЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ.

"Кадры решают все" - таков последний лозунг, поставленный трудящимся нашей страны великим Сталиным. Перед нашими культурными очагами социалистического горна стоит задача: - беспрерывная последовательная работа в деле воспитания технически грамотных и преданных специалистов.

Воспитать так, чтобы каждый член социалистического общества имел твердые политические убеждения в духе учения Маркса-Ленина-Сталина и всем своим организмом был предан партии большевиков.

Дирекция и общественные организации Ленинградского Механического Техникума, празднуя пятилетний юбилей своего существования, могут с гордостью сказать, что ими проделана большая работа в деле воспитания командиров-техников специальной промышленности нашей республики.

Помещение убрано так, что оно соответствует духу социалистической культуры, отвечает требованию студенческих масс. Чистое, светлое, располагающее к неустанной работе, в мягких коврах, которые заглушают всю суету рабочего дня, оно располагает студента к занятию и делает его радостным. Здесь кузница кадров социалистической промышленности, надежный резерв боевых отрядов нашей родины. Это сделано под руководством партийной организации, при активном участии ленинского комсомола.

Идейно-политическое воспитание в нашем Техникуме проводится в порядке классно-урочного метода с дополнительной организацией теоретических конференций по международным вопросам и вопросам строительства социализма.

Кроме того, организована бригада из лучших комсомольцев ударников социалистической учебы, которая занимается вопросами политучебы с плановой информацией проработанного материала по группам, с целью выявления и воспитания политических навыков в нашем студенчестве.

Организуются лекции, дающие нам яркую, полную картину международного положения и непрерывно растущего советского хозяйства.

Каждый студент находится под индивидуальным контролем педагога общественных наук. Мы выявляем лучших ударников, создаем им авторитет, путем

широкой информации на собраниях о результатах их работы, премируем учебными пособиями, даем материальную помощь; им созданы условия культурного роста, путем посещения лучших театров нашего города, всех музеев и достопримечательностей старого С.-Петербурга.

Для студенчества организован регулярный просмотр кино-картин, как художественного, так и технического характера.

Организован клуб: имеются шашки, домино, шахматы, биллиард, рояль.

Кроме того, организована библиотека-читальня, имеются книги, журналы, газеты, справочники и т.д.

Студенчеству предоставлена возможность заниматься спортом /в кружках гимнастических, ручного мяча, футболлом,/ стрелковым обучением /тир/, организовано снабжение талонами в Сад Отдыха, каток, лыжные базы, бассейн и т. д.

Ежегодно отправляются больные в южные и местные санатории, отдыхающие в дома отдыха.

Проводятся беседы, лекции, массовые культпоходы в театры, лыжные вылазки.

Организована сдача В.Т.Э. по всем видам.

Кроме того, дирекция и общественные организации ежедневно работают над студенчеством, путем личных разговоров, убеждений, раз"яснений о культуре, создания массового мнения с постановкой



Зав. уч. частью
Д.Н. Эйсмонт



Пом. дир.т-ма по адм. хоз. части
И.С. Зуев



Пом. зав. уч. частью
А.Ф. Павлов

вопроса на общем собрании студентов и педагогического персонала.

Учебная часть поставила вопрос перед каждым педагогом о том, чтобы он личным примером показывал-бы студенчеству образцы организованности, работоспособности, культуры и сознательности. Все эти меры вниковывают из нас подлинных продолжателей дела Ленина-Сталина, воспитывают в нас дух советского патриотизма, делают нас достойными великой, необ"ятной социалистической родины. Лозунг тов. Сталина: "Поход революционной молодежи в науку" - с честью выполняется и проводится в нашем Техникуме.

Всего три года тому назад наш Техникум пополнялся колхозниками, рабочими, учениками ФЗУ, ШКМ и 7-летки, со слабой учебной подготовкой, со свойственной тому времени недисциплинированностью, ухарством и т.п.

Не мало хлопот доставляли эти необученные массы дирекции и общественным организациям. Большое количество неудовлетворительных оценок, большой процент прогулов, бесконечные замечания о недисциплинированности, некультурности - все это требовало много усилий, много энергии и борьбы.

Группа I-2, станочная, насчитывала в своем составе - 30 с лишним студентов. Большая часть

из них были окончившие ФЗУ и 7-летку. Люди пришли с небольшими знаниями, с фабричным задором, детскими шалостями, подчас граничащими с уличным хулиганством и т.п.

Не было дня, чтобы об этой группе не ставили вопроса на заседаниях педагоги, комсомольцы и профактив. Не было приказа, чтобы об этой группе не писали, как о самой распущенной, неорганизованной. Усилиями дирекции, комсомольских и профессиональных организаций - удалось с большими трудностями организовать нормальную работу этой группы. Комсоорганизация изучила причины, вызвавшие дезорганизацию в учебе этой группы. Были обнаружены "две фракции", деятельность которых приводила к большим скандалам по вопросам учебного и общественного характера в ежедневной работе.

"фракции" создавали друг другу ненормальные условия, старались закопать личную инициативу противника, параллельно выдвигая и свою, несостоятельную, но противоположную идею. Кроме того, вскрылось большое влияние улицы, которое не сумела уничтожить школа и передала в средне-техническое учебное заведение. Приказом дирекции был снят староста этой группы, решением комсомольской и профессиональной организаций переизбраны комсорг и профорг, решением учебной части было организовано систематическое наблюдение педсостава над этой группой и регулярная

воспитательская работа со студенчеством.

1933-34 учебный год, группа I-2 станочная, именуется группой № 5. Те же люди, тот же состав, но сколько нового, сколько неожиданного, сознательного чувства. Старостой группы назначается т. Лемехова, комсоргом т. Чуркина. Не может быть. Две девушки, которые мешали, дезорганизировали учебную работу - теперь руководят, направляют, исправляют неверные шаги студенчества.

В третьем туре социалистического соревнования эта группа вышла на первое место по техникуму в учебной и общественной работе, заслуженно получила портрет великого вождя, коммунистического гения, учителя и друга тов. Ленина. Часть из студентов получила путевки в санатории, дома отдыха за то, что много проявили упорства, находчивости, работоспособности в общей жизни техникума. И с честью носит группа заслуженную награду за свою работу.

Это было раньше, а теперь: новый набор, та же 7-ка, ФЗУ, ШКМ, но не те люди, это та революционная молодежь, которая призвана штурмовать сталинскими ядрами науку и технику.

Вместе с ростом рабочего класса растет и крепнет его смена - комсомольцы.

Д.С. КАРПИТСКИЙ

ПРОФРАБОТЕ - СТАХАНОВСКИЕ МЕТОДЫ

Профсоюзная организация педагогов техникума имеет свою историю. Еще в 1933/34 уч.году профсоюзная работа в техникуме дублировалась, с одной стороны, по линии завкома - поскольку значительная часть /62% / педагогов являлась членами б.Союза Машиностроителей, с другой стороны, по линии месткома Союза Рабпрос, поскольку некоторая часть преподавателей состояла в Союзе Работников Просвещения.Такая организационная структура имела свои дефекты, не способствуя наиболее полному и всестороннему развертыванию профработы среди преподавателей. Лишь в 1934/35 уч. году эта ненормальность была устранена посредством создания единой профорганизации Союза Военно-Металлической промышленности с охватом 92 % работающих в техникуме педагогов в 1935/36 уч.году, против 62 % в 1933/34 уч. году, что значительно расширило массовую базу для профработы и облегчило ее налаживание.

Своей основной задачей профорганизация техникума поставила активное участие всего преподавательского состава по линии профработы, в выполнении задач,поставленных партией и правительством перед ди -

рекцией техникума: дать высококачественный учебно-педагогический процесс, насыщенный иллюстративным и наглядным материалом, облегчив познание преподаваемой дисциплины студентами, подготовить знающих свое дело квалифицированных, культурных, политически подкованных специалистов для промышленности.

Под этим углом развивалось и социалистическое соревнование среди преподавателей, которым в 1934/35 уч. году было охвачено 100 % преподавательского коллектива /против 60% в 1933/34 уч. году/, причем была объявлена беспощадная борьба лжеударничеству путем налаживания периодической проверки соцдоговоров и их качественной стороны. В результате соц. обязательства конкретизируются и направляются в русло основных задач педагога- общественника: борьба с либерализмом в оценке знаний учащихся, который в настоящее время педагогическим коллективом в основном изжит; организация помощи отстающим учащимся в виде консультаций в порядке общественной работы. За осенний семестр преподаватели дали 248 час., за весенний семестр 34/35 г. - 410 час.консультаций, производится прикрепление слабых учащихся к сильным для помощи под руководством преподавателя и организуется учет этой работы. Особенно выделяются в деле организации помощи отстающим студентам преподаватели тт. Наймарк, Знаменский, Красовский, Аристов и Алексеев, давший свыше 40 час. дополнительных занятий. Для усиления систематической культурно-вос-



Подписание соцдоговора между комиссиями



Группа педагогов, работающих со дня основания техникума.

питательской работы с вновь принятым контингентом на младшие курсы и оказания содействия общественным организациям по инициативе преподавателей-ударников, по согласованию с учебной частью введен институт прикрепленных преподавателей; организовано общественное содействие педагогов культурному росту студенчества, посредством организации цикла лекций студенческой аудитории силами преподавательского коллектива /инициатор т. Знаменский/, преподаватели проводят работу по со содействию администрации в организации и пополнении кабинета наглядных пособий и лабораторий /работа тов. Абрамова и др. по налаживанию работ лаборатории резания и кинофицированного кабинета и др. кабинетов/; расширяется работа по усовершенствованию методики преподавания, для чего в соц.обязательства включается проведение показательных уроков с последующим обсуждением и перенесением методического опыта /в том числе и родственных дисциплин/, налаживается и частная методика путем методических разработок отдельных тем курса; преподавательский состав работает по повышению своей марксистско-ленинской подготовки и изучает историю ВКП/б/, политэкономию, диамат. Перечисленное отнюдь не охватывает всей общественной работы наших преподавателей.

Но рост профработы среди преподавателей имеет и свои пробелы: слабое развертывание самокритики и нерегулярный выпуск стенгазеты, не все преподаватели участвуют в соц.соревновании, слабо внедряют элемен-

ты классно-урочного метода и т.д.

С отставанием на отдельных участках необходимо покончить. К этому обязывает нас, преподавателей, задача подъема социалистического соревнования на высшую ступень, на ступень могучего движения трудового народа - стахановского движения за высшую производительность труда, этого, по словам Ленина: "самого главного, самого важного условия для победы нового общественного /социалистического/ строя".

Повысить успеваемость студентов, снизить количество неуспевающих организацией и методикой учебно-педагогического процесса, придав ему максимальную высококачественность, шире используя всевозможные иллюстративно-наглядные пособия в целях облегчения познания преподаваемого предмета и лучшего его усвоения - это и значит повысить производительность труда преподавателя,

За выполнение этой важнейшей задачи и будет драться профорганизация преподавателей, к этому она призывает всех преподавателей техникума и, прежде всего, лучших ударников - педагогов - наш проф - актив.



Военный кабинет.



Е.Н.АРИСТОВ

ОБОРОННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Ленинградский Механический Техникум выпускает техников, которые в дальнейшем будут работать на заводах военной промышленности. Это обстоятельство заставляет как учащихся, так, в особенности, учащих, обратить самое серьезное внимание на оборонное воспитание студенчества. Не следует думать, что оборонное воспитание заключается лишь в преподавании специальных военных дисциплин, преподавание многих дисциплин может и должно включить элементы оборонного воспитания.

Что сделано в этой области Ленинградским Механическим Техникумом. Рядом приказов по техникуму установлено обязательное приветствие входящего преподавателя вставанием учащихся после команды дежурного „встать". Такая же команда должна быть подана преподавателем при входе в класс кого-либо из администрации техникума. Обязательно также вставание учащихся при вызове их преподавателем. Эти кажущиеся „мелочи" сильно поднимают ту дисциплину, которая является так необходимой в особенности на оборонных предприятиях. Прикрепление отдельных преподава-

телей к учебным группам, введение дежурных по группам, дежурных по этажам, дежурных преподавателей также весьма поднимает дисциплину учащихся.

Я не буду останавливаться на том, весьма существенном обстоятельстве, что военному делу и физкультуре в настоящее время отведено большое количество часов из общего учебного плана: час. военное дело и ч. физкультура. Мне хочется указать только, что в таких курсах, как „ технологический процесс", „специальные станки", „допуски", „нормирование", „организация производства" и все учебные дисциплины социально-экономического цикла достигнуто уже многое в оборонном воспитании.

Задания по дипломному проектированию учащиеся получают типичными для военной промышленности и в период этого проектирования очень близко соприкасаются с особенностями военного производства. Эти особенности оттеняются и в выше перечисленных дисциплинах, являющихся ведущими в нашем техникуме.

Вся производственная практика проходит на предприятиях военной промышленности; в особенности ценной является преддипломная практика, которую студенты проходят, имея на руках дипломное задание.

В дальнейшем была бы желательна еще более тесная связь указанных дисциплин с оборонными предприятиями, было бы желательно добиться регулярного посещения группами учащихся, во главе с руководителем, оборонных предприятий Ленинграда.

Оборонное воспитание настолько большая и серьезная область, что одними усилиями администрации техникума и преподавателей военного дела достигнута быть не может. Общая работа всего преподавательского коллектива, а также усиление деятельности добровольных обществ дадут возможность считать, что общая наша задача достигнута и оборонные предприятия страны получают действительно достойное пополнение.



Секретарь к-та В.Л.К.С.М 3-да
т. Пасечник



Комсорг тех-ма
А.П. Болотин

КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

В беседе с нашим сотрудником ответственный секретарь комсомольской организации в техникуме тов. Болотин сообщил следующее.

Я только около месяца начал эту работу. До этого времени были другие руководители комсомольской работы в техникуме. Поскольку мне удалось установить, в работе были существенные недостатки. Среди других я особенно отметил бы слабую постановку среди комсомольцев вопроса о классовой бдительности, плохое выращивание актива, слабое развитие самокритики. Естественно, что в этой части на комсомольскую организацию будет обращено особое внимание.

Что касается комсомольского хозяйства, то оно находится в довольно хаотическом состоянии:дела разбросаны, перепутаны,архив в беспорядке. Сейчас все это приводится в надлежащий вид.

С начала учебного года в каждой группе мы имеем по коморгу. Политучебой охвачены все группы и весь состав их. Прорабатывали материал УО Коммунистического Конгресса. Политзанятия ведутся в твердом плане, срыва работ не было. Проработка идет не плохо,посещаемость занятия пропроцентная.

Проведены теоретические конференции по докладу тов.Димитрова.

Кроме того развернуты работы по военной учебе - В.Т.Э. Здесь проходят учебу студенты по авио и мотору, парашютной подготовке, отрабатываются ворошиловские стрелки, имеем свой тир на 25 метров. Студенты в нынешнем году начали сдачу норм на Г.Т.О.I-й и II-й очереди.

Проводится проработка художественной литературы; на I курсе комсомольцы прорабатывают творчество Островского, на 2-м - Шолохова. В этой части предполагаются по плану культпоходы в кино и театр, лекции и доклады студентов и преподавателей. Одна кино-лекция /„Тихий Дон" / уже состоялась.

На вопрос: „Какую помощь комсомол оказывает преподавателям и преподаватели комсомолу .- тов.Болотин заметил, что комсомольский коллектив следит за учебой, выясняет причины отставания, не оставляет без воздействия ни одного комсомольца, если на него поступило какое-либо заявление со стороны преподавателей. С другой стороны коллектив комсомола ни разу не встретил отказа со стороны преподавателей в оказании помощи или содействия комсомольской организации в ее работе.

В учебе комсомольцы стоят на первом месте; среди них и меньше отстающих: при 2,I% отстающих, во всем техникуме, среди комсомольцев отстающих I,2 %.

Н.Н. ИГНАТЬЕВ.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ СОСТАВ СТУДЕНЧЕСТВА И РОСТ КОНТИНГЕНТА ТЕХНИКУМА за 1930 - 1935 годы

Механическо-Инструментальный Техникум, организованный в сентябре м-це 1930 г., был укомплектован из числа работников завода № 4 и завода „Прогресс", как учебное заведение закрытого типа. В дальнейшем прием в техникум производился и с других, но только родственных, заводов.

С сентября м-ца 1933 г. техникум становится учебным заведением открытого типа.

Небольшой контингент учащихся растет из года в год.

В 1933 году, по распоряжению н/Объединения, в Механико-Инструментальный Техникум вливается техникум при заводе „Прогресс", а в начале 1934 г., по распоряжению ГУУЗ"а НКТП СССР - Ленинградский Механический техникум при заводе „Двигатель", объединяется с Механ.-Инструментальным техникумом на базе последнего, с наименованием „Ленинградский Механический Техникум".

Считая начальный контингент 1930 г.за 100 % -

имеем следующий рост средне-годовых контингентов:

1930 г.	1931 г.	1932 г.	1933 г.	1934 г.
100 %	122%	265 %	193%	486 %

Техникум, организованный для обучения с отрывом от производства, вскоре переходит на обучение без отрыва от производства, что в дальнейшем частично меняется и только с начала 1934 г. твердо устанавливаются два отделения: дневное /обучение с отрывом от производства/ и вечернее /без отрыва от производства/.

За 5 лет существования контингент учащихся техникума разбивается по социальному положению и партийному составу следующим образом:

/по данным на начало учебного года в %% /

По состоянию на :	По партийн:	По	с	о	ц	и	а	л	ь	н	о	м	у	положению					
	Членов ВКП/б/	Членов ВЛКСМ	Рабочих	Дет. рабоч.	Специал.	Детей специал.	Служащих	Дет. служ.	Колхозник.	Крестьян	Прочих
I/X-30	14,0	36,0	63,0	21,0	-	-	16,0	-	-	-	-
I/IX-31	35,2	29,5	79,5	-	2,3	-	18,2	-	-	-	-
I/IX-32	24,3	40,3	76,6	-	6,0	0,6	16,8	-	-	-	-
I/IX-33	20,9	39,5	88,4	-	-	-	11,6	-	-	-	-
I/IX-34	16,0	38,5	59,3	10,3	10,3	4,0	2,2	5,8	4,5	3,0	0,6
I/IX-35	9,8	36,8	43,7	25,9	5,8	4,0	1,7	5,9	9,6	2,9	1,0

В связи с открытием дневного отделения, состав учащихся по социальному положению, как видно из таблицы, становится разнообразнее; появляются новые группировки: дети служащих, крестьяне и их дети, колхозники и их дети, причем последняя группа на 1935/36 уч. год выросла вдвое.

Рост контингента учащихся и появление новых группировок по социальному положению дает некоторое снижение партийной и комсомольской прослойки.



Учительская



Организационное совещание
преподавателей
к юбилею техникума.

А.Н. Аксмонт.

ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗА 5 ЛЕТ.

К началу 1930-31 учебного года была проведена реорганизация системы среднего образования в Республике.

Основными моментами реорганизации были ликвидация третьего концентра трудовой школы /8-х и 9-х классов/ и расширение сети техникумов с построением их на базе 7-летки и прикреплением к производственным базам. По инициативе Отдела Кадров завода № 4 и Об"единения "Петрубприв" был организован наш техникум под названием "Ленинградский Механическо-Инструментальный" и начал работать в помещении 212 школы, которая и должна была служить базой комплектования техникума. На самом деле опыт первого приема показал, что эта школа может дать незначительный контингент /до 5% приема/.

Первые шаги нового техникума были вполне самостоятельны. Типовых учебных планов и программ не было. Ранее существовавшие техникумы имели планы и программы, построенные на базе 9-летки, которые не могли служить образцами д/новых техникумов. Специальности были очень дифференцированы, при коротком сроке обучения, что требовало почти для каждого техникума индивидуальных планов и программ.

Учебная часть техникума в период проведения первого приема, до начала занятий, разработала профиля специальностей техникума и учебные планы. Первые послужили исходной точкой при разработке вторых. В этой работе приняла участие инженерно-техническая секция завода, главным образом в лице Евгения Андреевича Уговца, в то время Начальника Отдела Рационализации. Евгений Андреевич своей широкой технической эрудицией, знанием роли техника на производстве и педагогическим опытом оказал весьма большую помощь учебной части, уделив значительное время и внимание разработке методической документации техникума и весьма облегчил задачи трудного организационного периода. Учебная часть техникума выражает Евгению Андреевичу свою глубокую благодарность.

Были разработаны профиля и учебные планы по трем специальностям: техник по холодной механической обработке в массовом производстве, техник по инструментальному делу и техник по ремонту и

монтажу оборудования механических цехов. Последняя специальность была совершенно новая и потребовала наибольших усилий при разработке своей документации.

До начала занятий были разработаны также и программы по всем предметам, чтение которых начиналось с первого курса.

Программы по остальным предметам разрабатывались в течение первого учебного года силами отдельных преподавателей с последующим обсуждением в цикловых комиссиях с участием представителей ИТС завода.

Методическая документация, разработанная в техникуме, утверждалась методистом при Отделе Кадров Об"единения.

Практика первого курса была слесарная и токарная. Слесарная проводилась в период осеннего семестра в учебных мастерских 212 школы в академическом порядке, будучи включена в расписание занятий по 6 часов в пятидневку. Токарная практика протекала в весеннем семестре на заводе № 4 в поточном порядке.

Второй прием осенью 1931 года проводился по распоряжению Об"единения на вечернее отделение в закрытом порядке, исключительно из числа рабочих завода № 4.

Была дана установка о режиме работы: 32 часа в декаду. В рамках этого бюджета времени учебный

план техникума был переработан на 3-х летнее обучение без отрыва от производства.

В связи с этим встала задача переработки программ; при этом техникум сделал попытку составить рабочие программы в которых без нарушения систематики дисциплин, все темы были-бы увязаны с теми или иными задачами выполняемыми учащимися на практике в процессе их производственной работы. Эта работа, продолжавшаяся в течение всего 1931-32 учебного года, охватила почти весь педагогический персонал техникума, заставила глубоко продумать вопросы увязки теории с практикой и в результате, кроме подробных рабочих программ, дала проект производственного обучения в системе без отрыва от производства, т.е. продвижения по рабочим местам на заводе во время обучения в Техникуме, в соответствии с повышением теоретических знаний и квалификации студента.

Проект производственного обучения был разработан преподавателем-инженером Н.В. Савельевым при участии других преподавателей специального цикла и одобрен Об"единением, но проведение его в жизнь не было осуществлено, вследствие заводских трудностей, преодолеть которые не удалось даже на н/заводе, не говоря уже о различных заводах и предприятиях, откуда стали притекать студенты после об"явления открытого приема.



Опрос студентов по допускам



Консультация по станкам

Второй курс продолжал заниматься с отрывом от производства и работа с группами этого курса была построена с начал учебного года по лабораторному методу, но с твердым расписанием. Часть курса общенаучного и общетехнического циклов наиболее обеспеченная учебными пособиями, была разработана в форме отдельных заданий для самостоятельной лабораторной проработки в стенах техникума и дома с консультацией и контролем преподавателей. Во второй половине 1931-32 учебного года техникум отказался от лабораторного метода, частично потому что вступающие в табель специальные дисциплины не были обеспечены соответствующими пособиями и учебной литературой, но главным образом потому, что этот метод требовал больше времени и работа при нем не укладывалась в бюджет времени учебного плана, а эффективность усвоения материала была недостаточна.

К этому же периоду относится разработка и опыт применения форм учета по темам и системы оценок, характеризующих качество успеваемости и причины неуспеваемости. Курс каждой дисциплины был разбит на отделы. Студент должен был иметь зачет по каждому отделу, при чем получал оценку, которая фиксировалась в особом журнале: удовлетворительная литерами - авс, а неудовлетворительная - хуz.

В случае удовлетворительной оценки ставились три буквы, обозначавшие: первая активность, вторая

- знания и третья - навыки, согласно следующей таблицы:

На первом месте - активность	На втором - знания	На третьем - навыки
a - высокая	a - отличные	a - вполне достаточные
b - средняя	b - хорошо	b - достаточные
c - слабая	c - удовлетворительные	c - слабые

Например: aaa - высокая активность, знания отличные, навыки вполне достаточные;

bcb - активность средняя, знания удовлетворительные, навыки достаточные;

ccc - слабая активность, знания удовлетворительные, навыки слабые.

В случае неудовлетворительной оценки ставились буквы xyz, обозначающие: на первом месте причины неуспеваемости, на втором - принятые меры и на третьем - перспективы исправления, согласно следующей таблицы:

На первом месте:	На втором месте:	На третьем месте
X - уважительные причины, устранимые; болезнь, временные домашние обстоятельства и т.п.	X - все меры к поднятию успеваемости со стороны преподавателя, учебной части и общественных организаций приняты.	X - преподаватель уверен, что студент исправится.
У - уважительные причины трудно устранимые: слабые способности, плохая подготовка и т.п.	У - меры принимались, но не все исчерпаны.	У - уверенности нет, но исправление возможно.
Z - неуважительные причины: лень.	Z - мер не принималось.	Z - никаких надежд на исправление нет.

Например: XуX - причина неуспеваемости уважительная, временного характера, меры к исправлению принимаются, наверно исправится;

УXУ - причина трудно устранимая, все меры приняты, может исправится;

ZXZ - лентяй, все меры приняты, надежд никаких.

Эта система оценок применялась в течение всего 1931-32 учебного года и была оставлена, как не оправдавшая себя: будучи довольно сложной, она

все-же не давала полной характеристики студента.

В этом же учебном году параллельно с переработкой рабочих программ шла большая работа по составлению профилей в соответствии с типовыми формами Подгорного, данными ГУУЗ"ом. Профиля были составлены преподавателем-инженером Е.Н.Аристовым, представлены в Об"единение, но утверждения не получили. Вообще этот документ разрабатывался неоднократно на местах, но типовых утвержденных профилей на было дано и в настоящее время они признаны ненужными и исключены из учебно-методической документации.

Постановление Правительства и Партии от 19-го сентября 1932 года положило конец кустарничеству в учебных планах, программах и системах учета. ГУУЗ НКТП дает типовую учебно-методическую документацию и предлагает на местах разработать по ней учебные планы сводные и семестровые по различным специальностям с увеличенным сроком обучения. В весеннем полугодии 1933 года учебная часть техникума перерабатывает учебные планы сначала на четырехлетний, а затем на четырех с половиной летний срок обучения без отрыва от производства. В этом-же полугодии техникум впервые проводил дипломные работы с открытой защитой их в Квалификационной Комиссии.

Комиссия специального цикла разработала темы

и инструкцию студентам-дипломантам. Эта работа, довольно большая по об"ему, т.к. кончали 78 чел. легла главным образом на преподавателей-инженеров П.В. Савельева, Е.П. Аристова и М.М. Ципкова. Темы были академические: по специальности № 48 - разработка технологического процесса на мелкие детали в массовом производстве с проектированием инструмента и приспособлений и отдельно организационная тема; по специальности № 50 - конструирование и технологический процесс производства 4 или 5 специальных инструментов различного характера; по специальности № 63 - технологический процесс ремонта различных станков и проект пролета ремонтно-механического цеха. Осенью 1933 года ГУУЗ дает стабильные учебные планы по нашим специальностям для дневного и вечернего отделений и инструкции к переводу на них переходящего контингента.

Тогда же ГУУЗ спускает на периферию типовые об"емные программы почти по всем предметам.

Методическая работа осеннего полугодия 1933 г. состояла главным образом в составлении индивидуальных учебных планов для групп переходящего контингента, согласно стабильного учебного плана ГУУЗ"а, в разработке рабочих программ согласно типовым об"емным программам и в составлении частных методик, т.е. методических разработок по отдельным темам курса. Эта последняя работа продолжается и



Зачетная сессия по физике.



Академическая практика.

расширяется до настоящего времени.

С февраля 1934 года в состав т/техникума был влит Механический Техникум при заводе "Двигатель" б. Орудоб"единения. Резкое увеличение контингента учащихся и пополнение педагогического состава новыми силами подняло методическую работу. Цикловые Комиссии возросли численно и расширили свою деятельность. Включение в смету Техникума с начала 1935 г. средств на оплату председателей Цикловых Комиссий еще более укрепило их и дало возможность развернуть плановую систематическую работу. Пять комиссий: социально-экономического цикла, цикла языков, физико-математическая, общетехническая и специальная с одной стороны получили материальную базу для своего существования, с другой - были освобождены от необходимости кустарничать с программами, благодаря изданию ГУУЗ"ом в 1934 году стабильных об"емных программ. Работа цикловых комиссий пошла по пути дальнейшего улучшения педагогического процесса: проведение в жизнь стабильных программ, согласование деталей между отдельными предметами, методическая разработка отдельных тем курса, методика производственной практики и дипломных работ, контроль работы преподавателей, путем их отчетных докладов на Комиссиях и посещений занятий преподавателями, обмен опытом между преподавателями, путем взаимных посещений занятий - вот содержание работы цикловых комиссий

за последние два года.

Стабильные учебные планы и стабильные программы привели к стабилизации и методов преподавания. Необходимость правильного сочетания лекций-бесед с самостоятельной проработкой, упражнениями и правильной организацией домашней работы студента при повседневном контроле со стороны преподавателя выдвинула классно-урочный метод, как оптимальное сочетание всех активных методов работы. Лекция-беседа преподавателя потребовала наглядных пособий, как необходимого условия своей эффективности. Лабораторные работы, сведенные к строго определенному циклу регламентированному программами, потребовали оборудования лабораторий, обеспечивающего их выполнение. Отсюда рост наших кабинетов и лабораторий за последние два года, отсюда и наше стремление к дальнейшему расширению и пополнению существующих учебно-вспомогательных учреждений и создание новых. Обеспечив наглядными пособиями общеучебный цикл, черчение и механику, общую технологию, станки и инструмент; имея возможность проводить лабораторные работы по теории резания, мерительной технике и частично по физике; оборудовав кино-аудиторию с установкой для эпидиаскопа и проекционного фонаря - мы в тоже время имеем лишь зачатки кабинета сборочно-монтажного дела и кабинета организации и нормирования; мы не имеем вовсе кабинета машиновe-

дения, электротехнической и металлографической лабораторий. Сделанное до сих пор дает надежду на то, что мы, не снижая темпов работы, сможем на протяжении следующих двух лет довести наши учебно-вспомогательные учреждения до удовлетворения наглядными пособиями и лабораторным оборудованием всех дисциплин.

Классно-урочный метод об"единяя работу всех преподавателей в единый педагогический процесс требует включения в этот процесс и производственной практики, программы которой также стабилизированы ГУУЗ"ом. Работа по освоению этих новых программ практики проведена в прошлом учебном году. Опыт показал, что они осуществимы, требуют лишь детализировки и приспособления к условиям того или иного предприятия и при новом графике практики дополнят программы специального цикла, углубляя и упрочняя теоретические знания студента и давая ему навыки ориентироваться в заводской обстановке.

Педагогический процесс теоретического и практического обучения студента не был-бы полный, если-бы не включал в себе воспитательной работы.

С первого года существования техникума педагогический персонал повседневно участвовал в этой работе, помогая общественным организациям техникума. Одной из форм этой работы, применяю-

щейся за последние два года, является прикрепление преподавателей к группам; прикрепленный преподаватель более глубоко изучает состав группы, помогает треугольнику группы в его организационной работе и совместно с другими преподавателями повседневно содействует культурному росту студентов, как личным примером, так и указаниями во всех случаях отклонения от культурных норм в поведении студента, манерах, внешнем виде, личной гигиене и т.п.

Участие преподавателей в клубной работе путем докладов на научно-популярные, литературные и др. темы, организация помощи отстающим студентам, посещение театра совместно со студентами тоже влечет, культурно-воспитательное влияние преподавателей на студентов.

В заключение необходимо отметить, что в нашей работе по улучшению педагогического процесса не малую роль сыграла та здоровая самокритика, которая имела место на наших педагогических совещаниях, цикловых комиссиях и просто в беседах, когда мы откровенно указывали на ошибки, как отдельных товарищей, так и учебной части и, поддерживая хорошие начинания, со всей прямотой указывали на неудачу тех или иных методических опытов.

ооо



Академическая практика.



В.Г. КУЗНЕЦОВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Производственная практика студентов имеет громадное значение в деле подготовки молодых специалистов. Наш техникум за время 5-тилетней работы по созданию новых кадров технической интеллигенции добился известных успехов и в области производственной практики. Уровень, достигнутый нами в деле улучшения постановки и повышения качества производственного обучения можно установить на основании следующих фактов.

В текущем учебном году мы имеем определенную производственную базу, имеем ряд заводов, по которым будут распределены студенты для прохождения практики; эта база нами была освоена в прошлом учебном году, руководитель Н.П.П. и комиссия спеццикла имеют достаточное представление о производственных возможностях, которыми располагает каждый из заводов в области проведения Н.П.П. Учебно-методическая документация по НПП-в виде учебных программ и инструкций - для студентов разработана и утверждена комиссией специального цикла;каждый студент при отправлении на практику получает рабочую программу,пе-

речень требований, предъявляемых к техническому отчету и инструкцию о своих обязанностях. Разработан годовой план-график Н.П.П. в точном соответствии с теоретическим обучением. Все организационные вопросы практики разрешаются руководителем Н.П.П. своевременно - до ее начала, с исчерпывающей полнотою и с предприятиями заключаются договора. Значительно повышены требования к выполнению программ практики на местах; контроль за проведением и руководство практикою осуществляется путем специальных выездов представителей техникума на заводы. Повышено качество студенческих отчетов-дневников по практике. Если дневники по практике 1933-34 уч. года в огромном большинстве содержали в себе сухой перечень работ студента, то за прошлый учебный год мы видим в дневниках эскизы деталей, обработку которых производил студент, эскизы инструмента, фиксацию техпроцесса на изготовление детали, эскизы операций, кинематические схемы станков, рассчеты и т.д. Имеются успехи в области учета успеваемости и оценки практики каждого студента; помимо индивидуальных характеристик, получаемых от руководителей практики на заводах, имеются оценки, полученные студентом на зачете по практике; первый опыт проведения зачетов по практике был осуществлен в прошлом учебном году. В области обеспечения студентов производственным инструктажем имеется положительный опыт, проделанный на одном из заводов: с мастерами, на участках которых работали студенты,

были заключены соцдоговора и это дало несомненное улучшение практики по сравнению с другими заводами, где такие договора заключены не были. В целях обсуждения хода практики и частичного подведения итогов руководителем Н.П.П. организовывались совещания старост, где заслушивались саоотчеты старост,обсуждались имеющиеся ненормальности и намечались меры к их устранению.

Наша работа в области дальнейшего улучшения постановки Н.П.П. и повышения ее эффективности должна дать в текущем учебном году еще более высокие показатели.

Имеющуюся в распоряжении техникума производственную базу при проведении практики необходимо использовать с наибольшим эффектом,для этого следует составить специальные рабочие программы практики для каждого завода, применительно к его производственным возможностям; эти программы и инструкции своевременно до начала практики согласовать и уточнить с заводскими руководителями.

В период проведения договорной кампании и разрешения всех организационных вопросов необходимо составить на каждом заводе точный график практики,конкретно установив для каждого студента рабочие места, содержание работ и продолжительность пребывания на них.

Особое внимание следует уделить руководству практикою и инструктажу, который должен осуществляться представителями техникума и руководителями практики



Академическая практика.



на заводе. Необходимо обеспечить регулярное посещение мест практики преподавателями спецдисциплин и представителями техникума. Имеющийся опыт заключения соцдоговоров с руководителями практики на рабочих местах необходимо распространить на все объекты нашей производственной практики.

Также следует широко применять имеющийся уже опыт организации лекций и дополнительных занятий со студентами на местах.

Н.П.П. должна рассматриваться, как неотъемлемая и равноценная теоретическим дисциплинам часть учебного плана. Контроль и оценка результатов практики должна производиться систематически и с надлежащей строгостью, как это мы делаем в отношении теоретических дисциплин; имеющийся либерализм в оценке результатов практики необходимо изжить. Комиссии специального цикла следует пересмотреть формы и методы контроля качества выполнения практики. Наряду с текущим контролем во время посещения мест практики преподавателями и представителями техникума нужно организовать сдачу зачетов по практике в комиссии преподавателей спецдисциплин.

Необходимо обеспечить дальнейшее повышение качества технических отчетов-дневников по практике. В процессе ведения дневника внимание студента фиксируется на конкретных вопросах производства. Работы, выполняемые студентом в дневнике по заданиям преподавателей и руководителей практики, углубляют эти вопросы.

Кроме того, систематическое ведение записей в дневнике - дисциплинирует студента.

Нужно обратить исключительно особое внимание на общественную работу студентов на заводах в период прохождения ими производственной практики, т.к. особых успехов в этой области мы пока не имеем, а роль общественно-политической работы в деле воспитания молодых командиров производства огромна. Общественные организации техникума не должны упускать этого из вида.

Необходимо чаще, чем это было до сих пор, практиковать организацию производственных совещаний студентов во время прохождения ими практики; проводить их непосредственно на заводах в присутствии обще-заводских руководителей по практике. В конце периода практики устраивать общестуденческие собрания для подведения итогов.

При учете результатов соцсоревнования в группах студентов необходимо принимать во внимание показатели по Н.П.П., особо отмечать хорошую успеваемость и активную общественно-политическую работу отдельных студентов и групп по производственной практике.

Возможности осуществить все намеченное в этой статье у нас в данное время есть. Техникум имеет в своем распоряжении кадр опытных педагогов, руководителей, знающих специфические условия работы своего участка. Опыт по Н.П.П., накопленный за время 5-ти-

летнего существования техникума, дает нам возмож - ность в настоящее время значительно форсировать повышение качества производственной практики и этим обеспечить выпуск из техникума полноценных специалистов.

Производственная практика должна стать органической частью педагогического процесса.

ИНЖЕНЕР Б.Н. БОЛГОВ.

ИЗ ОПЫТА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ.

К концу пяти лет существования нашего техникума полезно будет остановить внимание на дипломных защитах студентов.

Итоги дипломных защит к началу 1935/36 учебного года выражаются следующими цифрами:

Холодная обработка	- спец. № 48	выпуски.	- 159 ч.
Инструментальное дело	" № 50	-"-	- 58 ч.
Ремонт, монтаж и сборка	" № 63	-"-	- 56 ч.
		Итого выпускников	- 273 ч.

По годам выпуска имеем:

Весна 1933 г. 1-ый выпуск	Специальность	№ 48	- 35 чел.
	-"-	№ 50	- 17 чел.
	-"-	№ 63	- 21 чел.
	И т о г о		- 73 чел.
Весна 1934 г. 2-ой выпуск	Специальность	№ 48	- 38 чел.
	-"-	№ 50	- 19 чел.
	-"-	№ 63	- 18 чел.
	И т о г о		- 75 чел.

Февраль 1935 г. 3-ий выпуск	Специальность	№ 48	- 24 чел.
	-"-	№ 50	- 1 чел.
	Итого		- 25 чел.
Апрель 1935 г. 4-ый выпуск	Специальность	№ 48	- 23 чел.
	-"-	№ 50	- 21 чел.
	-"-	№ 63	- 2 чел.
	Итого		- 46 чел.
Июнь 1935 г. 5-ый выпуск	Специальность	№ 48	- 39 чел.
	-"-	№ 63	- 15 чел.
	Итого		- 54 чел.

Общее же число выпускников в 1935 году - 125 человек, исключая апрельский выпуск 1935 г. /студенты прибыли из Механического Техникума при слиянии/ имеем, начиная с 1933 года, почти количественно одинаковые выпуски, т.е. 73, 75 и 81.

Подходя к качественной оценке, с учетом только впечатлений на дипломных защитах, получим следующую картину: 1-ый выпуск по всем специальностям приходится считать выпуском, получившим полностью отражение производства своего завода-шефа, с соответствующей узкостью кругозора.

Все темы этого выпуска, как правило, академического характера и разрешались на базе данных

завода - шефа.

Специальность № 63 ограничивалась заданиями только по ремонту станков и сборке узлов станка. Проработка темы, технологический процесс обработки, организационные вопросы, оформление с самого начала имели достаточно полный размах и глубину. Одним из слабых мест этой специальности было недостаточное освещение вопросов технического нормирования. Здесь, несомненно, отразилась также жизнь завода - шефа.

Специальности №№ 50 и 48 в 1-м выпуске имели очень несложные детали, исключительно типа массового производства мелкого машиностроения со специальным характером. Проработка организационных вопросов в теме отсутствовала.

Процесс защиты по всем специальностям, несомненно, проходил с учетом способностей и возможностей каждого отдельного студента, а отсюда вытекала и сложность задаваемых вопросов при проверке.

На глубине проработки темы сказался и возраст с производственным стажем. Специальность № 63, в подавляющем большинстве дала выпускников вполне возмужавших и имевших за плечами приличное число лет работы на производстве.

2-ой выпуск по специальности № 63 отличий от первого почти не имел.

Специальность № 48 за год выросла очень немно-

го и это сказалось лишь на небольшом увеличении сложности темы и прибавления в теме отдела организационных вопросов.

Специальность № 50 в этом выпуске уже показала несколько хорошо проработанных тем общего характера и достаточно сложных по об"ему.

Наконец, переходя к трем выпускам 1935 года нужно сделать общую оговорку, а именно, студенты выпускались уже с установкой на подготовку для работы на ряде заводов, общего машиностроения и, благодаря этому все темы студентов носили характер более широкого кругозора, имели большую сложность и больший об"ем работы.

Эти выпуски имели и ряд реальных проектов, сделанных на заводе и в заводских условиях. Специальность № 63 на 4-ом выпуске блеснула защитой реальных тем "сборка и монтаж", давшая двух техников, хорошо подкованных как по своей специальности, так и по общетехническим дисциплинам. По специальности № 48 нужно считать вполне полноценными только работы на академические темы, выполненные в стенах техникума. Дипломные работы, имевшие заводские темы, качество стоят не выше средних работ 1-го выпуска.

Специальность № 50 в 4-ом выпуске намного выросла по сложности тем, имея ряд работ хорошо

и достаточно глубоко проработанных на темы, первая часть которых была исследовательского характера.

Специальность № 63 - 5-го выпуска - имела ряд работ по сборке и монтажу на реальные темы заводов, проработанные слабее других и три работы, давшие прекрасные проекты планово-предупредительного ремонта и пролета ремонтного цеха, выполненные на заводе № 4. Остальные темы этого выпуска были академические по сборке узлов, достаточно тщательно разработанные.

Специальность № 48 - в 4 и 5-м выпусках блеснула своею зрелостью в разработке, довольно сложных тем по обработке резанием и приспособлениям и вместе с этим достижением выявилось некоторое неуменье части студентов распределять и планировать свою работу по времени, для полного завершения темы, т. к. на ряду с хорошо проработанным техпроцессом обработки и нормированием организационные вопросы были проработаны слабее, а в реальных работах, выполненных на заводах, почти отсутствовали.

Эта слабая сторона могла быть ликвидирована не только самими студентами, но и более тесной связью преподавателей всех 3-х дисциплин и лучшими условиями для работы в стенах Техникума.

Защита реальных тем показала недостаточный охват студентами всех возможностей при проработ-

ке темы, некоторые отклонения от плана и слабую проработку нормирования и организационных вопросов. Этот дефект может быть отнесен отчасти за счет слабого руководства со стороны заводских руководителей дипломными проектами и отчасти за счет трудности наблюдения за этими дипломантами со стороны техникума.

В общем же, последния защиты показали более высокий уровень подготовки выпускаемых техников.

В подготовке будущих дипломных работ учебной части и отдельным руководителям нужно более глубоко подойти к выработке соответствующих заданий, при реальных темах обеспечить лучшее руководство со стороны заводских руководителей, тщательнее разработать календарный план работы и строже поставить учет по ходу ее выполнения и наконец, на защитах надо шире ставить вопросы по обще-техническим и социально-экономическим дисциплинам, не ограничиваясь лишь связанными с темой, для полного освещения качества подготовки выпускника.



Госуд. квалифик. комиссия



Защита диплома.

Л.Н. Аймонт

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНА И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ.

Выполнение учебно-производственного плана за первые три года затруднялось ежегодным изменением учебных планов и программ. С начала 1933-34 учебного года при стабилизации методической документации стало возможно поставить четкий учет выполнения плана и довести это выполнение до 100%, отдельные немногочисленные случаи прорывов по причине болезни преподавателей, ликвидировались в течение того же учебного года. Первый 1930-31 учебный год закончился с показателем 96%, причина недовыполнения была в слабой организации домашней работы учащихся.

1931-32 и 1932-33 учебные года характеризуются перманентной переработкой учебных планов

и программ, что дало возможность выполнить годовой учебно-производственный план в 1931-32 учебном году на 95%, а в 1932-33 учебном году на 96%.

Осенний семестр 1933/34 учебного года дал уже 98,5% плана, а весенний - 100%.

1934-35 учебный год закончился 100% выполнением плана.

Успеваемость в течение пяти лет непрерывно повышалась, как количественно отношением числа удовлетворительных оценок к числу всех оценок, так и качественно. Последний учет проводился в цифровой системе с осени 1933 года. Средний балл, т.е. сумма всех баллов деленная на число их, повысился на последние годы; но для правильного сравнения средних баллов по семестрам необходимо учесть непрерывно повышающиеся требования к студентам: качество знаний, оценивавшееся в 1933 году баллом - 4, в 1935 году - не стоило больше 3.

Успеваемость за 5 лет
/итоговые оценки/.

	% успеваем.		Средний балл:	
	с/о	б/о	с/о	б/о
1930-31 уч.г.	93%	-	-	-
1931-32 уч.г.	94%	84%	-	-
Осен.сем. 1932-33 уч.г.	95,1%	86%	3,4	3,3

	% успеваем.		Средний балл:	
	с/о	б/о	с/о	б/о
Осенний семестр 1933-34 уч. г.	-	96%	-	3,4
Весенний семестр 1933-34 уч. г.	99,3	96%	3,87	3,57
Осенний семестр 1934-35 уч. г.	97,5	96%	3,77	3,59
Весенний семестр 1934-35 уч. г.	98,5	96,5%	3,72	3,56

Падение % успеваемости и среднего балла с осени 1934 года по сравнению с весной об"ясняется значительным повышением требований с начала 1934-35 учебного года.

С весны 1933 года проводятся зачетные сессии;

Результаты сессий:

	% успеваемости:		Средний балл:	
	с/о	б/о	с/о	б/о
Июньская 1933 г.	-	91%	-	3,44
Январьская 1934 г.	-	95,8%	-	3,6
Июньская 1934 г.	98,2%	93,3%	3,9	3,52
Январьская 1935 г.	98%	98,9%	4,0	3,7
Июньская 1935 г.	97%	96,6%	3,7	3,67

Понижение результатов июньских сессий по сравнению с январьскими об"ясняется участием младших курсов, где всегда оценки ниже; в январьских сессиях участвуют лишь старшие курсы.

Трудовая дисциплина за пять лет поднималась с общим организационным ростом техникума. При чем необходимо отметить более низкую посещаемость вечернего сектора, где сменная и сверхурочная работа, а также общественные нагрузки по месту работы сильно повышели пропуски занятий.

Учебные года:	% реальн. посещ.		% прогулов:	
	с/о	б/о	с/о	б/о
1930-31 уч.г.	92%	-	1,5%	-
1931-32 уч.г.	94%	81,2%	1,3%	2,7%
1932-33 уч.г.	95,1%	88,6%	0,8%	2,1%
1933-34 уч.г.	96,4%	90,4%	0,3%	1,5%
1934-35 уч.г. осенн.	97,3%	91,8%	0,2%	1,1%
-"- весенн.	98%	92%	0,05%	0,6%

XXXXXXXXXXXXX
X X X X X
X X X X
X X X
X X
X



Рабочая комната студентов.



Готовят уроки.

А.М. ЗНАМЕНСКИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМАХ

На Всероссийском совещании политпросветов 3-го ноября 1920 года В.И.Ленин говорил о том, что строить социализм можно, только „овладев всей суммой знаний, которую мы наследовали от буржуазии. Все технические завоевания коммунизма были бы без этого невозможны, и была бы пуста всякая мечта об этом... Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знаний, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества" /Ленин, собр. соч., т.XVII, стр.317, 326/.

Таким образом, кадры новых людей, строителей социалистического общества, прежде всего, должны обладать систематическими знаниями, а первым условием систематических знаний является обогащение памяти знаниями богатств, выработанных и накопленных всем человечеством. Эти знания социалистический человек должен усвоить критически.

На III съезде комсомола В.И.Ленин говорит: "Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм. И если бы выдви-

нуля такой вопрос: почему учение Маркса могло овладеть миллионами и десятками миллионов сердец самого революционного класса - вы сможете получить один ответ: это произошло потому, что Маркс опирался на прочный фундамент человеческих знаний, завоеванных при капитализме. Изучая законы развития человеческого общества, Маркс понял неизбежность развития капитализма, ведущего к коммунизму, и, главное, он доказал это только на основании самого тщательного, самого детального, самого глубокого изучения этого капиталистического общества, при помощи полного усвоения всего того, что дала прежняя наука.

Все то, что было создано человеческим обществом, он перерабатывал КРИТИЧЕСКИ, ни одного пункта не оставив без внимания. Все то, что было создано человеческой мыслью, он переработал, подверг критике, проверив на рабочем движении, и сделал те выводы, которых ограниченные буржуазными рамками или связанные буржуазными предрассудками люди сделать не могли" /Ленин, собр.соч., т.XVII, стр.316/.

Отсюда вытекает второе положение: критическое освоение знаний, т.е. освоение таким образом, чтобы выработать твердые убеждения. В.И. Ленин настаивает на том, чтобы к изучаемому вопросу возвращаться неоднократно, исследовать его всесторонне, задавать вопросы лектору, изучать литературу, чтобы его до конца понять.

На вопрос: как должно учиться коммунизму молодое подрастающее поколение, Ленин отвечает: „Оно может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания, образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплоататорского общества". И далее: „Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма ровно ничего не стоит".

Отсюда вытекает третье положение: кадрам должно быть присуще умение ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ на практике. Важно, чтобы знания, которыми овладевают, были оружием для действия; процесс освоения знаний нужно сопрягать с самим действием так, чтобы знания в каждый данный момент могли быть использованы как оружие для творческой созидательной работы, и чтобы они явились твердым фундаментом для дальнейшей жизненной борьбы вне школы за построение социализма и коммунизма. „Школа,- это только подготовительная ступень,- говорит И.В. Сталин в речи на выпуске академиков Красной Армии. Настоящая закалка кадров получается на живой работе, вне школы, на борьбе с трудностями, на преодолении трудностей... Только в борьбе с трудностями куются кадры".

В той же речи И.В.Сталин, говоря, что в наше время старый лозунг - „техника решает все" - должен быть заменен новым лозунгом о том, что „кадры решают все". Этот лозунг требует, чтобы наши руководители прояви-

ли самое заботливое отношение к нашим работникам, к „малым" и „большим", в какой бы области они ни работали, выращивали их заботливо, помогали им, когда они нуждаются в поддержке, поощряли их, когда они показывают первые успехи, выдвигали их вперед и т.д."

Отсюда вытекает четвертое положение: заботливое отношение со стороны учителя и всего педагогического коллектива к выращиванию новых людей.

Этими четырьмя положениями, конечно, не исчерпываются высказывания классиков марксизма-ленинизма о подготовке новых кадров, но они являются основными вехами, по которым мы должны строить учебно-педагогический процесс.

Прежде чем говорить о практической организации педагогического процесса в техникумах, необходимо остановиться на определении техникума, как своеобразного учебного заведения. Техникум - это не втуз и не вуз, это и не общеобразовательная средняя школа, отличием которой является то, что она в системе образования одно из звеньев, готовящее в высшую школу. Техникум - это среднее специальное учебное заведение, являющееся коридором в жизнь, в производство, дающее последнему специалистов средней квалификации. Здесь нужно считаться с возрастными признаками учащихся, их общеобразовательным уровнем и рядом других качеств.

Роль учителя в педагогическом процессе является решающей. Функции, права и обязанности его колоссальны; он облечен величайшим доверием партии и правительства. Его труд по воспитанию молодого поколения в постановлении ЦК ВКП/б/ от 25/IX-32 г. назван почетным. В.И.Ленин говорил,что никакой план, никакая программа не могут разрешить вопроса о качестве школы при плохом педагоге,не отвечающим требованиям, предъявляемым к школе, а поэтому и понятно, что советский педагог должен стоять на такой высоте, на которой он не стоит ни в одном буржуазном государстве.

Какие же требования предъявляются к советскому учителю. Прежде всего,учитель должен отлично знать преподаваемую дисциплину и овладеть ею марксистско-ленинска; владеть методикой и инструментами педагогического труда. Обучение должно быть тесно связано с воспитанием. Нельзя мыслить обучения без воспитания и наоборот. Обучая, педагог вырабатывает новые качества поведения, сообщая определенную сумму знаний, он в то же время воспитывает. Педагог воспитывает согласно требованиям правительства и партии. Он должен воспитывать социалистического человека, коммунистически морально настроенного, коллективиста,дисциплинированного, умеющего социалистически относиться к труду и государственной собственности, считающего методы ударничества и социалистического соревнования своими методами и работающего этими

методами. Понятно, что педагог здесь должен быть образцом, так как если он будет утверждать одно, а сам будет делать другое, то ничего не получится .

Педагог свою работу должен строить на основе единоначалия, в широком понимании этого слова. Он - хозяин, пользующийся доверием и заслуженным авторитетом, который в нашей школе мы стараемся поднять на большую высоту. Для этого педагог должен быть настойчив, требователен, последователен. Он должен относиться к учащимся по-товарищески, но как старший товарищ - командор, облеченный властью, не перегибал этих отношений в сторону голого командования; с другой стороны, не должен проявлять излишней фамильярности, которая представляет худший вид мелко-буржуазного либерализма.

Учитель должен четко и исчерпывающе планировать свою работу. Перед ним десятки людей, он должен видеть реакцию этих людей, давать обратную реакцию, чтобы интерес у учащихся не ослабевал, чтобы у них была радость познания, любовь к науке, воля к борьбе.

Педагог излагает материал ясно, четко, логически, картинно, впечатляюще, исчерпывающе, просто, понятно. Особенное внимание педагог обращает на простоту изложения, ведь говорить просто труднее. В этом случае ему образцами послужат непревзойденные образцы лекций докладов В.И.Ленина и И.В.Сталина.

Наконец, к педагогу предъявляется требование уметь учитывать работу учащегося. Этот участок чрез-

вычайно сложный и многими педагогами переоценивается.

Каждое явление жизни мы изучаем со всех сторон, и здесь это должно применяться. Учитель оценивает учащегося не только по ответу на заданные ему вопросы или выполненную им контрольную работу. Он постоянно наблюдает за учеником, даже когда педагог говорит, то какая то часть его сознания должна быть занята учеником.

В постановлениях ЦК ВКП/б/ от 25/УШ-1932 г. и ЦИК СССР от 19/IX-32 г. говорится, что ни один метод обучения не может возводиться в степень универсального метода. В советской школе, в том числе и в техникума, должны применяться активные методы. Понятие активности метода мы должны уточнить. Ведь американский, английский и другие буржуазные методисты считают, что их школы тоже работают активными методами; при чем работу в мастерской за станком они считают активной, как работу, связанную с физическим трудом; если учащийся участвует в экскурсии, то он, по их мнению, тоже работает активно; если же он сидит за партой, то работает пассивно. Активность мелко-буржуазными педагогами рассматривается в аспекте физическом, в аспекте движения. Это активность моторная.

Мы активным методом считаем тот, который позволяет полно, исчерпывающе изучить окружающую действительность, окружающий мир, представить его адекватно,

выработать свое убеждение, понять это до конца. Если я буду сидеть за столом, читать книгу, критически, марксистско-ленински прорабатывать ее до конца, ничего не оставлять в ней на веру, а все до конца додумывать, то я буду работать активно, буду тратить много энергии, и работа моя будет чрезвычайно плодотворна.

Мы не отрицаем активной интересности, но решающим звеном является активность, выраженная в самостоятельной мыслительной работе. Мы отвергаем механическое запоминание, зубрежку, муштру, голую память, потому что они не решают вопроса о подлинном познании науки.

Активная работа ведет к тому, что у нас складывается твердое убеждение по данному вопросу, которое мы всегда и всюду можем отстоять.

„Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся, со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся", говорится в августовском постановлении ЦК ВКП/б/ о средней школе.

Таким образом, основным звеном занятий в техникуме является урок. Урок понимается, как целостный законченный отрезок, охватывающий определенную тему, укладывающуюся в определенное время /1-2 часа/. Урок сложился исторически потому, что весь процесс

изучения окружающего мира состоит из отдельных актов познания. Ленин говорил,что процесс сознания идет от живого созерцания вещи через размышление /осознание/ к практике. Я наблюдаю,затем продумываю и проверяю. Это показывает,что познание состоит из цикла отдельных актов,в себе замкнутых,но взаимно-связанных и вытекающих один из другого.

Какие требования предъявляются к содержанию урока.

Прежде всего, учащемуся должно быть хорошо известно,чем он сегодня занимается, чего он должен добиться.

Из всего сказанного раньше вытекает,что преподаватель обязан дать систему знаний,научить критически к ним относиться и освоить.Преподанный материал должен дать новые знания,укрепить и развить диалектико-материалистическое мировоззрение,показать на примере как развивалось то или иное явление и увязать с практикой.

Урок должен подводить,где это уместно, к социалистическому строительству.

Если можно сделать экскурсию в историю излагаемого вопроса,то это нужно сделать.Если вытекает из хода дела,урок должен освещать все буржуазные и оппортунистические теории и искривления на практике.

Раскрывая содержание урока, преподаватель неправильно поступил бы,если бы раскрил в нем все до конца,так как активность в этом случае будет по -

нижена. Учащийся должен кое-что и самостоятельно осмыслить, продумать, прочитать, научиться читать и находить в книге детали. Педагог должен изложить на уроке главное содержание, раскрыть методологию вопроса и основные факты. Особенно он должен остановиться на том, что недоступно учащемуся, напри - мер: на первоисточниках, на материалах из иностранной литературы и т.д. Блестящими образцами содержания урока являются лекции В.И.Ленина о государстве, где гениально раскрыты основы данного вопроса, вооружающие для дальнейшей работы над ним.

Центр тяжести урока должен падать на середину, так как внимание учащихся в начале урока незначительное и растет к середине, затем снова начинает падать к концу урока. В тесной связи с этим стоит объем урока. Содержание должно быть строго соразмерено и уложено в урочный отрезок времени. К уроку предъявляется целостность: нельзя закончить так, чтобы часть темы переходила на следующий урок.

Одним из условий успешности получения знаний является развитие у учащихся интереса к получению знаний; под интересом же следует понимать мобилизацию познавательной активности учащегося. Познавательная активность, в свою очередь, предъявляет ряд условий.

Прежде всего интересно то, что полезно, что действительно может быть применено на практике. Этот интерес учащихся должен быть объяснен. Не всякое знание имеет непосредственное практическое значение, но

оно служит одним из звеньев к получению других знаний, уже имеющих практическое значение. Необходимо указывать на примерах практическое применение знаний.

Само собою разумеется, что интерес к получению знаний у наших учащихся и у учащихся буржуазных школ различен: там интерес к получению диплома, у нас - чтобы строить, чтобы быть активным участником социалистического строительства.

Интересно то,что понятно; чем дальше преподносимый материал от познавательной способности учащегося, тем он неинтереснее. Педагог должен отлично знать аудиторию,он должен чаще возвращаться с вопросами к учащимся,которые возбуждают в нем сомнение в том, что они понимают его. В частности, здесь должно быть сделано предостережение педагогам о том,что техникум это не вуз, что познавательная способность студентов техникума не та, что студентов вуза, о чем мы говорили раньше.

Интересно то, что осязательно для учащегося. В процессе преподавания важно поставить дело так, чтобы учащийся постоянно чувствовал, что он движется вперед; тогда у него появляется радость познания.

Интересно то, что не до конца раскрыто. Это не является противоречием тому, что все должно быть понятно учащемуся. Нужно,чтобы немного преподавателем осталось нераскрытым,не все ПРЕПАРИРОВАНО, чтобы что-то оставалось для самостоятельной работы учащегося, что-то возбуждало бы активность. Этим, например,

объясняется то, что „викторина" захватывает; захватывает и решение трудной, но посильной математической задачи; это путь к преодолению трудностей, путь к победе.

Интерес возбуждается тогда, когда выявляется в излагаемом вопросе закономерность, когда она показывается при изложении. Эта закономерность заставляет учащегося насторожиться, быть внимательным. При изложении вопроса преподавателю надлежит неоднократно возвращаться к закономерности.

Теперь перейдем к самой методике урока. Педагогический процесс требует многообразия методов. В зависимости от излагаемого вопроса, аудитории, от условий работы и т.д.

На уроке, прежде всего, должен быть применен рассказ, изложение. Не будем называть их лекцией, место лекции в высшей школе. В техникуме возможно частичное применение лекции на старших курсах, но обязательно при тщательно проверенной аудитории к восприятию ее.

Не снижая качества работы, преподаватель просто, связно, картинно, образно, точно, кратко, иллюстрируя все время, когда нужно задавал вопросы, излагает новый отрезок знаний в течение не более, чем одного академического часа. Это изложение должно быть культурным образцом речи, абсолютно верным методологически, интересующим. Во второй половине урока, или на

втором часе занятий идет беседа по поводу того,что рассказано. Задают вопросы учащиеся преподавателю, даются разъяснения и наоборот преподаватель задает вопросы. Задаются вопросы по поводу предыдущего - производится опрос. Опросом по предыдущему можно начать урок.Спрашивать надо твердо и настойчиво, чтобы видеть, что учащиеся освоили и сознательно запомнили. Преподаватель производит оценку знаний и фиксирует ее в журнале.

Затем идут упражнения, занимающие примерно полчаса. В ряде случаев,в зависимости от дисциплины,упражнения могут быть выделены в специальный урок,например: по математике, физике, химии.

Стандарта педагогического режима нельзя дать,но в основном он сводится к изложенному.

По поводу вопросов, задаваемых преподавателем, надлежит заметить следующее:

Во-первых, учитель в порядке задавания вопросов не должен идти по своим следам, так как это заставило бы учащихся механически следовать за преподавателем. Лучше порядок вопросов изменить,заставить учащихся „шевелить" мозгами. Однако и в таком случае должна быть система,связывающая ответы в одно целое, законченное.

Во-вторых, вопросы целесообразно давать интригующие, которые не сразу ясны, не допускают односложных ответов,вопросы, связанные с уже проработанным.

Понятно, что эти вопросы не должны быть слишком трудными, неразрешимыми.

В-третьих, вопрос надлежит ставить всей группе, а после вызывать „жертву", но не наоборот; в таком случае педагог заставляет работать всю группу.

В-четвертых, вопрос должен быть типичным для предмета, важным. Это не означает, что мы пренебрегаем мелочами. Нужно, чтобы преобладали важные вопросы, да и сам учащийся должен разбираться, что важно, и что нет.

В-пятых, по возможности вопрос должен быть приближен к практике, в особенности по специальным предметам.

В-шестых, полезно ставить вопросы, ведущие к выполнению целей, и вопросы эвристические, являющиеся исходными для следующего вопроса.

Каждый преподаватель должен добиться от ученика ответа полного, исчерпывающего, литературно оформленного; каждый из педагогов должен бороться за культуру речи учащегося.

Теперь об упражнениях. Есть два типа упражнений: упражнения, закрепляющие знания на конкретных примерах и на первоисточниках и второй тип упражнений - задачи и примеры.

Особо стоит вопрос о письменных работах в техникумах. Они здесь необходимы. Преимущество их то, что они вырабатывают навык в отношении изложения материала и приучают к формулировкам. Они являются и большим

контрольным актом.

Тематика письменных работ должна быть типична для данной науки.

Письменные работы могут быть просто упражнениями, а могут быть и контрольными.Во время первых работ допускается консультация,беседа, сотрудничество учащихся. Вторые работы должны быть абсолютно самостоятельными; о них надлежит предупредить учащихся, создать спокойную обстановку.

Письменные работы, классные и домашние,надлежит производить на всех курсах и по различным предметам. Здесь речь идет о сочинениях. Общая практика техни - ков говорит нам о том, что сочинения пишутся только по русскому языку на первых четырех семестрах. В дальнейшем студенты отвыкают от этой формы работы,и когда дело подходит к написанию дипломной работы,то они становятся в тупик.

Кроме того, работы по русскому языку носят свой специфический,литературный характер. Письменные ра - боты /сочинения/ по специальным и общественным дисциплинам предъявляют к их написанию свои требования, и они, конечно, студента техникума ближе подводят к практической деятельности.

Наконец, нельзя допустить, чтобы навыкам правильной письменной речи обучал и наблюдал за нею только преподаватель русского языка.

Учащийся техникума будет грамотен тогда, когда в это дело будет включен весь педагогический коллек-



Урок физики.



На уроке математики.

тив, даже больше - весь аппарат учебного заведения.

Отсюда понятно, что этот участок работ должен быть спланирован в общем учебном плане. Понятно, что на первых семестрах будут превалировать сочинения по русскому языку и общественно-политическим и общеобразовательным дисциплинам; с четвертого семестра - по специальным предметам, а из специальных - по основным, профилирующим.

По мере старшинства курса усложняется и тематика работы. На последнем курсе полезно давать темы, имеющие небольшие исследовательские моменты.

Безусловно, что каждая работа, по какой бы дисциплине она ни была написана, она проверяется преподавателем данной дисциплины не только со стороны содержания, но и со стороны построения, стиля, орфографии и пунктуации, и оценка должна быть дана с обязательным учетом этих показателей.

На проверку работ преподавателю дается одна шестидневка. Проверенные работы выдаются учащимся; типичные из них разбираются преподавателем во время урока.

Несколько слов о лабораторных занятиях. Они, прежде всего, не должны быть самодовлеющими, а являться всегда вторым актом в педагогическом процессе, идущим за отрезком теории.

В процессе лабораторных занятий нужно давать теоретическое объяснение по теме, объяснить, как нужно вести эксперимент, иногда следует давать показ эксперимента. В процессе лабораторной работы должен произ-

водиться тщательный учет ее.

Наконец, каждый урок рассматривается как введение в дальнейшую самостоятельную работу и должен прорабатываться учащимися самостоятельно. Урок заканчивается заданием на дом. В основу задания должен быть положен учебник. Объем материала, задаваемого для проработки на дом, должен быть соразмерен с общим бюджетом рабочего времени студента. Если мы определяем рабочий день студента в 9 часов, из коих 6 часов падают на классные занятия, то, следовательно, на дом для самостоятельных работ мы можем дать материала только на три часа, т.е. на 50 % времени, затрачиваемого мы по данному предмету в классе. Этот вопрос чрезвычайно важный. Преподавателю тщательно нужно нормировать задание, указать точно, что нужно проработать, указать параграфы, страницы, указать, что выбросить. Это особенно важно, когда нет стабильного учебника, и домашние задания даются по общим курсам, брошюрам и другим пособиям, не составленным по программе курса.

Работа цикловых методических комиссий часто преподавателями не оценивается как должная. Значение комиссии огромно. Здесь выковываются лучшие кадры педагогов, владеющих марксистско-ленинской методикой. К функциям методических комиссий относится разработка программ, учебных планов, выработка методических указаний, наблюдение за методиче-

ской в учебно-производственной работой своего цикла. Взаимное посещение уроков; разбор этих уроков.

Организация учебно - вспомогательных учреждений, заказ оборудования, книг, пособий; организация открытых уроков, экскурсий, подведение итогов по дисциплинам, организация консультаций и т.д. - все это является сферой деятельности метод. комиссий. Сюда же следует отнести и исследовательскую работу.

Огромное место в организации педагогического процесса в техникумах занимает непрерывная производственная практика. Этот вопрос еще недостаточно разработан и требует особого исследования. О нем мы будем говорить в следующий раз.

Б.В. ЧИСТЯКОВ.

МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВАЯ БАЗА

Мощный рост народного хозяйства и дохода СССР позволяют Советскому Правительству с каждым годом укреплять и увеличивать материальную базу учебных заведений и культурно-бытовое обслуживание студентов.

Этот рост отразился и на материальной базе нашего Техникума.

Расход на обучение студента из года в год растет, что видно из следующей сравнительной таблицы:

	1931 г.	1932 г.	1933 г.	1934 г.	1935 г.
В рублях	407р.41к.	448р.47к.	597р.99к.	982р.11к.	1269р.63к.
В % к 1931 г.	100,0	110,1	146,8	241,1	311,6

Таким образом, рост расходов на 1 учащегося увеличился в 1935 году по сравнению с 1931 годом более чем в три раза. Это увеличение вызвано, глав-

ным образом, удлинением срока обучения, количеством оплачиваемых педагогических часов и вообще расширением учебно-педагогического процесса.

Увеличение количества часов на одного студента видно из следующей таблицы, говорящей, что оно возросло в 1935 году более чем в полтора раза в сравнении с 1931 годом.

	1931 г.	1932 г.	1933 г.	1934 г.	1935 г.
В прочитанных часах	45 ч.	47 ч.	59 ч.	64 ч.	70 ч.
В % к 1931г.	-	104,4	131,1	142,2	155,6

Рост контингента Техникума, качество подготовки, обстановка педагогического процесса настоятельно пред"являют требования к созданию материальной учебно-производственной базы, кабинетов, лабораторий. Вложения в кабинеты, лаборатории и Библиотку с каждым годом растут, составляя на 1/X-35 года 162,5 тысячи рублей.

Движение вложений в кабинеты, лаборатории и библиотеку предоставляются в следующем виде:

	1931 г.	1932г.	1933г.	1934г.	1935 г. по I/IX
Стоимость кабинетов в т. р.	8,5	I3,6	I3,8	72,1	I06,7
В % к 1931 году	I00,0	I59,3	I62,0	845,2	1250,8
Библиотека в тыс.руб.	9,7	I0,7	II,3	50,2	55,8
В % к 1931 году	I00,0	II0,4	II6,6	5I9,6	577,I

В тесной связи с увеличением средств на учебные расходы, растут средства и на материальное обслуживание студенчества.

Особенно показателен здесь 1934 год, когда Техникум изменил свой тип: из техникума с контингентом без отрыва от производства переходит на контингент и с отрывом и без отрыва.

Естественно, увеличиваются стипендиальный фонд и другие виды культурно-бытового и материального обеспечения.

Это характеризует следующая таблица:

	1931г.	1932г.	1933 г.	1934 г.	1935 г.
	Фактически				План:
Средне-годовое число стипендиатов	12ч.	13ч.	35ч.	132ч.	148ч.
% охвата стипендией	10%	5%	19%	63%	63%
Средне-годовой контингент	122ч.	265ч.	184ч.	209ч.	234ч.
Стипендиальный фонд в тыс. руб...	10,9	11,6	30,7	87,2	132,9
В % к 1931 году	100%	106,9	282,1	801,6	1222,2
Средства на пр.виды мат. обесп.в т.р.	0,3	1,0	2,3	10,5	21,0
В % к 1931 году	-	342,1	758,2	3467,7	6939,8

Заканчивая наш юбилейный обзор материально-финансовой базы Техникума, мы можем притти к следующим выводам:

а/ из года в год растет материальная база учебно-производственного процесса;

б/ увеличивается материальная база по обслуживанию студенчества;

в/ с каждым годом увеличивается оборудование лабораторий и фонд библиотеки.

Все это, взятое вместе, создает необходимые условия для подготовки высоко-квалифицированных специалистов нашей промышленности.

0000000000
00000000
000000
0000
00
0



Коридор.



Гардероб.

И.С. З У Е В

А У Д И Т О Р Н Ы Й Ф О Н Д.

1930 год. Задачи, стоящие перед промышленностью в первой пятилетке, заставляют Госзавод № 4 им. тов. Калинина готовить техников. Учебного помещения нет. Техникум приютился в 4-х комнатах 212 трудовой школы. Комфортабельная широкая лестница бывшего особняка ведет в помещение техникума. Две аудитории, одна комната, перегороженная фанерной перегородкой: кабинет директора, учительская, канцелярия.

В аудитории тесно, неуютно, холодно. Занимаются в верхнем платье.

В нижнем этаже плохонькая мастерская для производственного обучения.

1931 год. Завод усиливает строительство учебного комбината. Техникум расширяется, получает помещение ликвидированной вечерней школы взрослых им. Калинина. Техникум имеет шесть аудиторий, библиотеку с канцелярией и учительской „на-паях". Аудитории разделены „облегченными" перегородками, из-за которых слышны лекции преподавателей и ответы студентов.

Внизу, в общей комнате для студентов, примостился буфетик.

1932 год. Первая очередь строительства учебного комбината закончена. Техникум переводится в свое помещение и располагается в нем свободно. Имеется излишек в аудиторном фонде, который передается в арендное пользование родственным учебным заведениям. Заниматься бывает холодновато, вследствие недочетов отопления.

Помощник директора по административной части Н.В.Янковский хлопочет об уюте, чистоте, санитарии. Начинают развертываться кабинеты, лаборатории, библиотека.

1934 год. Вливается I-й механический техникум. Становится тесновато. Арендные кильцы высвобождаются. Техникум отделывается побелкой, перестилом полов. Отделывается физкультурный зал. Становится теплее.

Здесь широко раскидывается учебная сеть завода.

1935 год. Год пятилетнего существования техникума.

Помещения техникума приняли изящно-культурный вид. Внешние стены оштукатурены. Стены коридоров покрыты блестящей масляной краской. Пол покрылся линолеумом. По лестнице бежит ковровая дорожка. Аудитории вибелены, в них устроены красивые шкафы для учебных пособий, учительская и рабочая комнаты комфор -

табельно отделаны. Вся обстановка воспитывает культурного человека.

К этому времени техникум располагает 21 аудиторией, общей сложностью 1708,11 кв. метров.

В части этих аудиторий расположились следующие кабинеты и лаборатории: кабинет физики, химии, математики, русского языка, географии, черчения, военный, станков и общей технологии, механики, сборочно-монтажного дела, кабинет организации производства и нормирования, лаборатории: резания и технических измерений.

В четвертом этаже одну из лучших аудиторий занимает заводской кабинет партработы, обслуживающий и техникум.

В третьем этаже лучшая комната отведена и оборудована под красный уголок.

Во втором этаже - комната для самостоятельных работ студентов.

В первом этаже - физкультурный зал.

Общественные организации получили для работ отдельные комнаты.

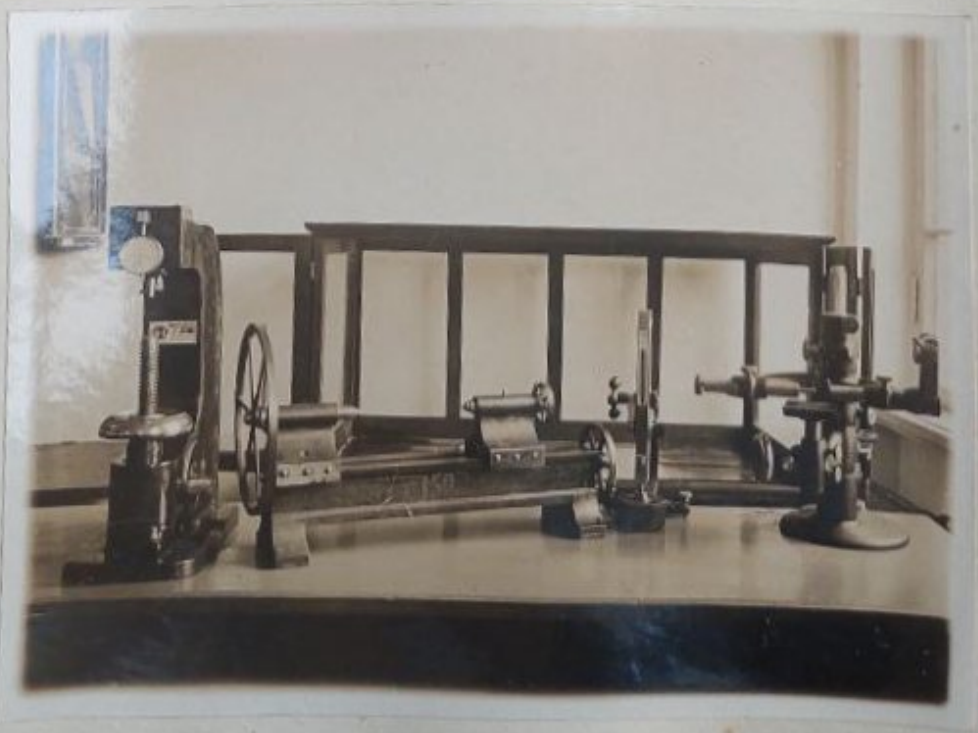
Один красный уголок 1935 года по площади равен всему аудиторному фонду 1930 года.

Так мы растем. В этом росте мы обязаны партии Ленина - Сталина, советской власти и, в частности, заботливому отношению к подготовке кадров со стороны завода № 4, его парторганизации и директора Владимира Владимировича Тимофеева.





Из оборудования мерительной лаборатории.



Д.Л. АБРАМОВ

КАБИНЕТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Теперь все дело в людях, в кадрах, „кадры решают все", так говорил наш мудрый Сталин.

Люди, освоившие технику, делают полный переворот в технике. Для подготовки высококвалифицированных техников нужна основательная база наглядных пособий и приборов. Метод обучения специалистов с помощью карандаша и мелка давно ушел в область предания.

Механический техникум уделяет много внимания и средств расширению кабинетов и лабораторий. Для нормальной работы в них нужна была масса наглядных учебных пособий: режущий и мерительный инструмент, плакаты, различные приборы, на что необходимы были большие суммы, так как в части инструмента чувствовался острый дефицит, а если его и покупали, то только по повышенным ценам /фондов техникум не имеет/.

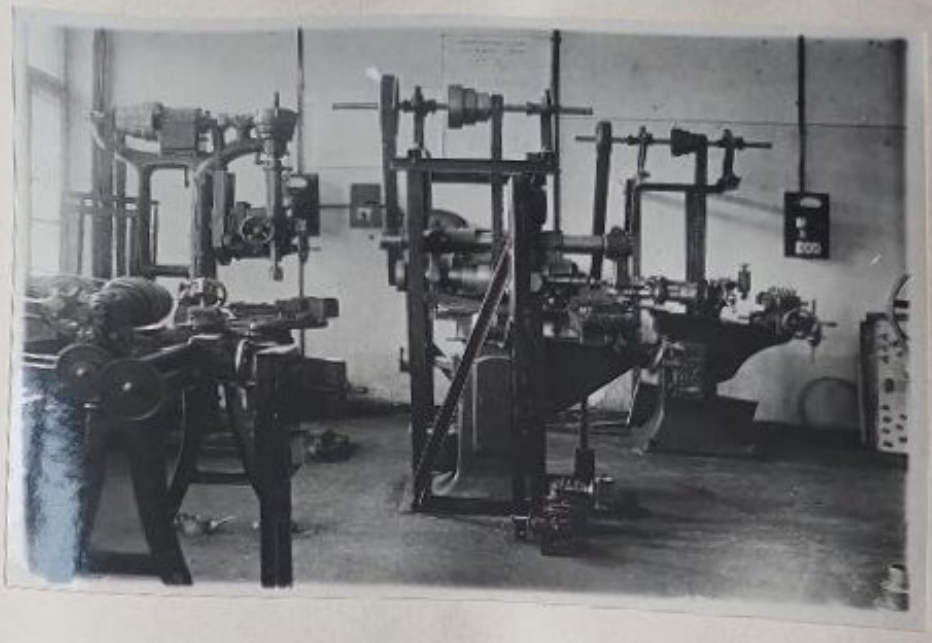
К началу 1935 г. техникум имел вполне организованные кабинеты инструмента и мерительной техники, частично кабинет станков и теории резания. К этому времени был получен 3-х компонентный токарный динамометр для определения усилий на резце.

На I/II-34 г. спецкабинеты располагали режущим инструментом, полученным с завода, небольшим количеством плакатов по станкам, измерительного инструмента, да одним токарным станком.

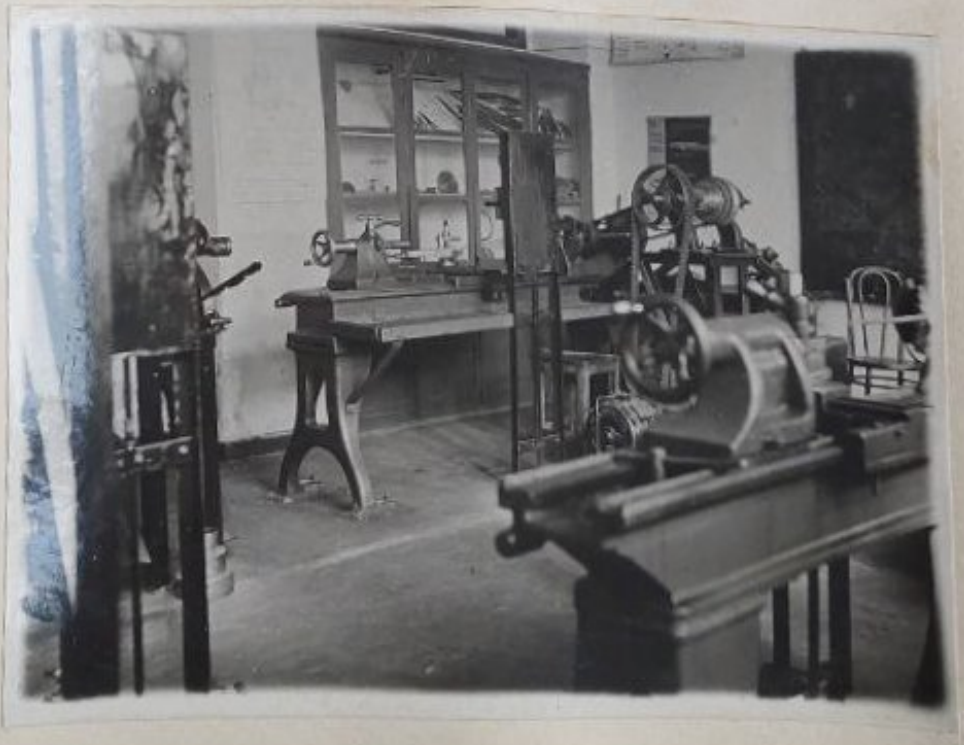
И только начиная с 1934 г., с момента слияния техникумов, работа по расширению спецкабинетов пошла значительно быстрее, так как контингент учащихся увеличился, возросла потребность в пособиях, да и техникум стал располагать большими суммами: возросла финансовая база техникума.

Только за 1934 год спецкабинеты пополнились на 25.000 руб.; сюда входят различные схемы, фотоснимки, модели, режущий и мерительный инструмент, станки. В 1935 г. значительно расширился кабинет резания, превратившись в лабораторию. Получены и установлены четыре токарных станка, фрезерный, фасонно-токарный, сверлильный; работает динамометр к токарному станку. Все эти мероприятия позволили провести первые работы по теории резания и мерительной технике. С этого момента получился резкий перелом в успеваемости студентов по спецдисциплинам. Качество подготовки значительно улучшилось. Студенты с большим интересом изучали станки, приборы и пр., их нормальную работу и неполадки, предъявляя все больше и больше требований к лабораториям, к педагогу.

К началу первых работ в лабораториях они располагали следующим оборудованием:



Лаборатория резания.



а/ Измерительная лаборатория: линейки, кронциркуля, штангенциркули, микрометры, калибры, плитки Иогансона, Пассаметры, Нассиметры с полным набором, оптиметр и пр., часть из них импортные.

в/ Лаборатория резания: режущим инструментом, мерительным инструментом, станками, приборами и пр.

с/ Кабинет станков: различными фотоснимками, увеличениями, кинематическими схемами станков и пр.

К этому же времени были организованы кабинеты: технологии, нормирования, организации производства, техники ремонтно - монтажного дела. Из них кабинет нормирования и организации производства и монтажного дела на I/X выделились в самостоятельный кабинет.

За это же время произведен капитальный ремонт станков, что позволяет в новом учебном году расширить подбор задач по резанию и станкам. Также и по другим предметам.

Наглядные пособия кабинетов размещаются в шкафах, витринах, что дает возможность студенту лишний раз обратить внимание на них и запечатлеть в своей памяти. Пособия хранятся под стеклом. Такое внутреннее убранство кабинетов оказывает влияние на качество урока.

Для дальнейшего улучшения методов преподавания и качества работы техникумам предусматриваются значительные пополнения и расширение кабинетов-лабораторий. Лаборатории необходимо будет разместить в специально приспособленных комнатах. На

будущее необходима организация механической мастерской для прохождения первой слесарно-станочной практики и расширение помещения для лаборатории резания в тем, чтобы можно было проводить занятия с целой группой. Настоящие условия в лаборатории резания несколько отражаются на работе. Намечено пополнение спецкабинетов последними новинками техники, более сложными приборами, инструментами и станками, использование в практической работе кино-комнаты, сочетая в ней беседы, кино и показ наглядных пособий.

Кабинет специальных дисциплин в техникуме - это центр учебно-производственного процесса. Здесь выковываются специалисты, здесь увязывается теория с практикой, здесь даются и прививаются первые навыки производственной дисциплины. Здесь и учат и воспитывают. Чем лучше они будут у нас оборудованы, тем больше мы проявим заботливого отношения к выращиванию новых кадров, чему учит нас мудрый Сталин.



Кинофицированный кабинет станков.



Кабинет мерительной техники.

А.Ф.ГЛАГОЛЕВ

ФИЗИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Усвоение материала физики может явиться действительным орудием в борьбе за укрепление технической мощи страны лишь тогда, когда оно будет достаточно глубоким, прочным и конкретным. Эти условия настоятельно требуют достаточно оборудованной материальной базы, отвечающей основным требованиям техники преподавания названной дисциплины. Оборудование же физического кабинета техникума, молодого по времени своего возникновения, не может еще ответить этим требованиям, так как на пути его развития лежат ряд трудностей. Основными трудностями, с которыми приходится считаться в настоящее время, являются, прежде всего, недостаточный выбор выпускаемых на рынок приборов и материалов, а также недостаток в помещении под кабинет. В данное время кабинет размещен в одной комнате, расположенной на несолнечной стороне. Отсутствие второй отдельной комнаты при кабинете лишает преподавателя работать как по изучению приборов, усвоению приемов работы с ними, так и по конструированию новых пособий и, наконец, вести научно-исследовательскую

работу.

Все оборудование кабинета приобреталось на советском рынке учебных пособий, при этом кривая роста кабинета непрерывно повышается. Наличие оборудования позволит в этом году поставить ряд фронтальных лабораторных работ по различным разделам курса физики в техникуме:

I. Определение удельного веса жидкости пикнометром и гидростатическим взвешиванием;

2. Определение удельной теплоемкости твердого тела и жидкости;

3. Определение теплоты плавления и теплоты парообразования;

4. Определение сопротивления проводника методом показания вольтметра и амперметра;

5. Определение сопротивления проводника мостиком Уитстона.

6. Определение постоянного закона Джоуля-Ленца.

В самое последнее время для кабинета приобретены очень хорошие, с подходящей шкалой, электроизмерительные приборы, которые полностью обеспечат работы по электрическому току.

Затруднение пока создает отсутствие генератора постоянного тока и потому временно приходится пользоваться суррогатными выпрямителями тока и вида электролитического.



Физический кабинет.



Л. Н. Эйсмонт.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Классно-урочный метод, принятый техникумом за последние два года, как обязательный для всех циклов, требует большого количества наглядных пособий.

Техникум в первый год своего существования не имел никаких пособий по математике. На втором году техникум, при переходе в помещение бывшей школы для взрослых им. Калинина, получил и ряд учебных пособий, в том числе неплохие пособия по математике, которые, согласно договора с Районо, были через год возвращены Отделу Народного Образования. Самостоятельно обогащаться математическими пособиями техникум начал с 1933 года, но отдельного кабинета не имел, храня пособия в кладовой и пользуясь ими по мере надобности. В настоящее время количество пособий возросло, число табельных часов по математике полностью загружает рабочую шестидневку и организация кабинета стала

вполне целесообразной.

Математическому кабинету отведена отдельная комната и развернута работа по линиям: обслуживания лекций-бесед преподавателей наглядными пособиями, дополнительных занятий преподавателей с отстающими студентами, организации взаимной помощи между студентами, обмена опытом между преподавателями.

Наглядными пособиями в настоящее время обеспечены, главным образом, темы: функциональные зависимости, тригонометрические функции и логарифмы; имеется ряд пособий, служащих общекультурному росту студента - страницы из истории математики, серия "великие математики". Для проведения упражнений, как в учебное время, так и в порядке дополнительных занятий, имеются инструменты: циркуля, линейки, логарифмические линейки и т.п. В дальнейшем развитие кабинета необходимо обеспечить наглядными пособиями /моделями, а не плакатами/ отдела стереометрии, как наиболее трудно усвояемый и требующий наглядности для развития пространственного воображения. К сожалению, в настоящее время этих пособий совершенно нет на рынке.

По линии организации помощи отстающим студентам заведывающий кабинетом и другие преподаватели математики проводят дополнительные занятия с отстающими в обязательном для последних порядке и консультации для всех желающих студентов. Силами

групповых ассистентов и хорошо успевающих студентов организуется самопомощь, путем прикрепления слабых к сильным, для занятий с маленькими группами при инструктаже со стороны преподавателей.

В части обмена опытом между преподавателями в кабинете собираются методические разработки на отдельные темы курса и другие материалы, являющиеся результатом работы цикловой Физико-математической Комиссии.

ООО
ООО
---ООО---
ООО
ООО

ОООО
ОО
О



Кабинет литературы
и языка.



На уроке русского
языка.

А.М. ЗНАМЕНСКИЙ

О КАБИНЕТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Организации кабинета русского языка в нашем Техникуме мешал недостаток в аудиториях.

Дирекция техникума, не отрицая значения кабинета, не отказывая в средствах, - отказывала в аудитории.

В прошлом году преподаватели цикла языка поставили в договоре по соцсоревнованию пункт: добиться от администрации предоставления под кабинет отдельной аудитории, предложив со своей стороны бесплатное заведывание им и ответственность за сохранность имущества.

Этим методом они добились того, что к концу I-го семестра помещение под кабинет было отведено.

Значение кабинета огромно. Он создает удобство преподавания: под руками учебные пособия, чернила, вставочки, дает возможность использовать самые разнообразные пособия, вызываемые творческим методом преподавания, - кроме того предохраняет книгу от изнашивания: ее не нужно таскать из библиотеки в

класс и обратно, сокращает работу библиотекаря, устраняет толкучку в библиотеке во время перемен и потерю книг.

Хорошо организованный кабинет языка и литературы имеет громадное воспитательное значение. Он развивает эстетические вкусы у учащихся, поднимает дисциплину, приучает к опрятности, создает интерес к предмету, занимает свободное время у учащихся.

В прошлом году, когда мы ввели на занятия в только-что оборудованный кабинет группы, особенно заметили перемену дисциплины одной группы, очень неспокойной.

Когда заметили, что в этот день группа вела себя лучше и работала активней, то получили реплики: "Как-то неудобно "бузить": тут и Горький, и Демьян, и Толстой, и Ильич, и Сталин".

После занятий студенты, занимавшиеся в кабинете, и мы с большим удовлетворением видели, с каким интересом они читали биографии писателей, отзывы о них критики; и слышали их отзывы о писателях: в одном углу беседовали об "очкастом" В.Иванове и "большеглазой" Сейфуллиной, в другом шла дискуссия о "классиках" и современниках, третьи "ставились" на суффиксы существительных и говорили, кто на каком из них "напоролся" на последней контрольной работе.

А вот недавняя картина. Преподаватель читал лекцию о Гоголе и иллюстрировал картинами художников Соколова /к "Мертвым душам"/ и Кардовского /к "Ревизору"/.

После урока студенты бросились к витринам, обступили их. Мы слышали следующие возгласы: "Смотри - Собакевич, настоящий медведь, ну и здоров. Кулак, как кулак: запросил сто, а отдал за два".

-"А вот "исторический" человек - Ноздрев; и правда, что у него одна бакенбарда меньше другой, должно быть за картишки пощипали".

-"Ребята, гляньте-ка на Плюшкина: не то баба, не то мужик. До чего может довести скупость человека".

- Городничий настоящий бульдог. "Хапнул" бы ты теперь.

- А Шпекин с письмецом. Саша, вот бы тебе для образца, Марусе бы послал.

- Вот тебе и небокоптители.

- Еще и теперь такие есть.

- А я вот не понял, как вышло: Гоголь хотел написать одно, а вышло другое, и о художественном реализме тоже смутно.

Преподаватель хотел закрыть кабинет, но студенты просили подождать. Через полчаса преподаватель, зайдя в кабинет, застал там шесть-семь

человек. В комнате была тишина. Двое о чем то говорили шепотом, один стоял около плаката о Гоголе и в рабочую тетрадь записывал основные даты из жизни Гоголя; остальные под свежим впечатлением писали конспекты об уроке.

Сами эти сцены говорят о громадном значении кабинета русского языка и литературы.

2.

Как же должен организовываться кабинет языков и литературы.

Кабинет должен охватить полностью все отрасли знаний в области языка и литературы. Самая литература должна быть представлена в историческом аспекте. Экспонаты кабинета делятся на две категории, одни постоянно прикрепленные к стенам, доскам и витринам, другие хранятся в шкафах и по мере надобности извлекаются оттуда для иллюстрации прорабатываемого материала. С внешней стороны кабинет должен напоминать миниатюрный музей истории литературы. Экспонаты, портреты, рамки - должны быть художественны, только такими они могут воспитывать еще и изящество, приучать к опрятности.

Кабинет делится на следующие отделы:

I. Литература:

а/ русская литература;

б/ литература братских народов;

в/ западно-европейская литература.

Каждое из этих подразделений имеет: а/ портретную галлерею, б/ картинную галлерею, в/ плакаты со сведениями о писателе, его творчестве и особенностях его языка.

II. Критика:

а/ основоположники марксистской критики;

б/ выдающиеся критики 19 века;

в/ современная критика.

Портреты критиков, их основные высказывания о литературе и отдельных художниках слова.

III. Язык:

а/ Плакаты, рисующие картины развития языка.

б/ Плакаты из истории языка разных литературных направлений.

в/ Классовость языка.

г/ Образцы говоров и наречий русского языка.

д/ Образность, красочность, фигуральность языка.

е/ Пороки языка.

ж/ Плакаты из фонетики, морфологии и синтаксиса.

IV. Подвижная витрина "На сегодняшний день".

Здесь освещаются вопросы ближайшего дня:

а/ новые книги, журналы,
б/ т е а т р ,
в/ к и н о
г/ критика.

3.

Во главе кабинета стоит заведующий кабинетом, обычно преподаватель литературы. Однако, было бы ошибочно не привлечь к этому делу студенчества. В нашей практике мы обычно привлекали ассистентов русского языка, вокруг которых создавали актив работников кабинета.

Это, однако, не означает, что вся работа должна быть выполнена этим активом. Естественно, что часть работы должна быть выполнена специалистами, за особое вознаграждение. Понятно, что кабинет должен иметь свою смету.

4.

Работа кабинета на очередной семестр намечена в следующем разрезе:

I. Консультации:

I день шестидневки. Ассистенты I курса с 2 ч. 10 м до 3 час.

2 -"- -"- Преподаватель А.М. Знаменский с 2 ч. 10 м. до 3 час.

3 день шестидневки. Ассистенты П курса, с 2 ч. 10 м. до 3 час.

4 -"- -"- Преподаватель С.А. Шафт, с 4 ч. до 5 ч.

5 -"- -"- Преподаватель Г.Н. Курындин с 6 ч. до 6 ч. 35 м. и после занятий.

П. Экскурсии:

Октябрь - "Литературный музей" - Творчество Грибоедова и Пушкина.

Декабрь - "Пушкинская квартира" - Жизненный путь А.С. Пушкина.

Январь - "Русский язык". Советские художники.

Ш. Лекции:

Ноябрь - "Жизнь и творчество Л.Н. Толстого" - преподаватель А.М. Знаменский.

Январь - "Творчество немецких пролетарских писателей". Препод. С.А. Шафт.

IУ. Массовая работа:

Ноябрь - Выставка на тему: "Жизнь и творчество Л.Н. Толстого". /К 25-летию со дня смерти/.

У. Организационная работа:

Подготовка иллюстративного материала к творчеству следующих писателей:

Сентябрь - Грибоедова, Пушкина и современников.

Октябрь - Гоголя

Ноябрь - Тургенева

Декабрь - Некрасова

Январь - Чехова

УI. Исследовательская работа:

Декабрь - Анализ стилистической грамотности студентов 2 курса. /Препод. А.М.Знаменский/.

Январь - Анализ орфографической грамотности студентов I курса. /Препод.А.М.Знаменский/.

ооооооооо
ооооооо
ооооо
оооо
оо
о



В физкультурном зале.



На турнике.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Занятия по физкультуре, сообщил нашему сотруднику преподаватель физкультуры Н.Н.Шибанов, сосредоточены в физкультурном зале, расположенном в первом этаже. Здесь проводится гимнастика, игры, фехтование и пр. Для этих работ зал обставлен прилично; только в этом году дирекцией отпущено и израсходовано на его пополнение свыше 2.500 руб.; на днях закончили установку шведской лестницы, устройство раздевальни, приобрели костюмы, пополнили оборудование; переделывается все освещение зала.

Всех видов физкультурной работы, конечно, зал не может обслужить, поэтому приходится арендовать места на стадионе КИМ"а, в районном зале физкультурн, в бассейне.

В техникуме имеется 2 физкультурных кружка и команды волейбольная, футбольная, баскетбольная и вело; они насчитывают в своем составе 57 человек. Команды принимают участие в календарных городских играх и состязаниях.

По небрежности бывшего руководителя физкультурой тов. Васильева, эти команды не включились в прошлом году в межнаркоматовское соревнование, хотя имели к этому все условия.

Норма Г.Т.О. при задании в 250 студенто-норм на начало учебного года выполнена в 476 студенто-норм, не считая норм на 2 ступень.

Очередными работами, стоящими перед нами, мы считаем: 1/обязательное участие в календарных играх и состязаниях, 2/ широкий охват физическим воспитанием студенчества , 3/ тесную увязку этого воспитания с оборонным, 4/ улучшение условий работ в физкультурном зале, для чего необходимо скорее закончить переоборудование освещения, улучшить вентиляторы и построить души.



В кабинете черчения.



БИБЛИОТЕКА ТЕХНИКУМА.

Книжный фонд библиотеки техникума, заявил заведующий учебной частью Д.Н.Эйсмонт, оценивается в 55.800 руб.

Под библиотеку нам отведена лучшая комната;при библиотеке имеется читальня. В самой библиотеке размещен только тот фонд, который имеет наиболее ходовой характер; остальной фонд хранится в шкафах особого помещения, но и оттуда книга может быть доставлена в любой момент.

Лучше других циклов обставлены учебниками и учебными пособиями общеобразовательный и специальные; хуже - общетехнический. Для последнего цикла нет на рынке подходящих к программе учебников по машиноведению и деталям машин.

Социально-экономический цикл, после изменения его учебного плана, ожидает стабильных учебников.Первоисточниками он обеспечен достаточно.

С каждым годом растет культурный уровень студенчества, предъявляя к библиотеке все большие и большие требования.

С прошлого года мы открыли в библиотеке отдел художественной литературы; составлены списки его комплектования и пополнения; теперь мы уже имеем несколько



Библиотека



Читальня.

К А Б И Н Е Т Ч Е Р Ч Е Н И Я.

В беседе с сотрудником сборника заведующий кабинетом черчения, преподаватель А.А.Смирнов, сообщил, что развитие кабинета черчения - это развитие самого техникума.

Кабинет начал организовываться в момент открытия техникума, с 1930 года. Первоначальное его оборудование было чрезвычайно примитивно, состояло из разрозненных деталей. Дальнейшее пополнение кабинета идет за счет приобретений на рынке, собственного изготовления и пополнений из кладовых 4-го Государственного завода.

К настоящему времени таблично-плакатным материалом кабинет обеспечивает прохождение программы на 60-70 %.

Наиболее слабо деталями обставлена тема „Сборочный чертеж и его деталировка".

О пополнении этих деталей ведутся переговоры с заводом, но они еще не достигли благоприятного разрешения для кабинета.

Инструментом кабинет обеспечен достаточно: каждый студент обеспечен полным комплектом приборов для

работ.

В предыдущие годы наблюдались пропажи инструментов. Теперь организован его учет и строгая ответственность. В каждой группе преподавателем назначены по 2 ассистента; они подготовляют кабинет для групповых работ, раздают все необходимое и по окончании занятий принимают от студентов все им выданное.

В случае утери или порчи студент несет материальную ответственность.

Помещение, отведенное для кабинета черчения, мало. Перед дирекцией поставлен вопрос об организации специальной чертежной, где студенты могли бы работать и во внеклассное время. Чертежные столы для нее уже имеются.

В заключение тов. Смирнов отметил, что студенты любят заниматься черчением. Для студентов I-го курса его бывает трудно, особенно в части начертательной геометрии, где им с большими затруднениями даются пространственные представления. Трудовая школа в этом отношении почти ничего не дает.

О ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ.

Преподаватель химии А.А Степанов поделился своими впечатлениями о прохождении химии в техникуме.

Химия, заявил тов. Степанов, проходится по стабильной программе техникумов Н.К.Т.П. с небольшими изменениями в соответствии с профилем будущего специалиста; так, например, нами расширена тема металлов и их сплавов; усилен отдел азота в отношении нитросоединений.

Занятия проводятся в кабинете химии, который оборудован минимально для необходимых по курсу демонстраций. Маловато и посуды.

Необходимо кабинет дооборудовать или лучше переоборудовать в лабораторию, а именно: 1/ увеличить площадь помещения, 2/ расширить вытяжные шкафы, доведя их до 10 окон, 3/ улучшить вентиляцию и 4/ установить лабораторные шкафы с подводкой к воде.



Буфет



В столовой

И.С. З У Е В

КУЛЬТУРНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СТУДЕНТОВ

I. О б щ е ж и т и я.

До 1934 года Ленинградский Механический Техникум - учебное заведение, готовящее новых специалистов без отрыва от производства. Для такого типа техникума вопрос об общежитии студентов - второстепенное значение.

С 1934 года характер подготовки специалистов меняется: техникум подготовляет кадры и с отрывом и без отрыва от производства.

2-3 места, имеющиеся в аренде, нисколько не могут удовлетворить требованиям, пред"являемых новым типом учебного заведения.

Для дирекции техникума большая забота: найти общежитие. В условиях Ленинграда это дело трудное.

В известной степени техникум с этим делом справляется. Арендуется дом в поселке Мартыновка, под Ленинградом, соединенный с последним железной дорогой и трамваем. Это дает 168 кв.метров жилой площади, где техникум размещает 32 студента.

Помещение неблагоустроено, грязно, холодно. Туда перебрасываются материалы, рабочая сила, производи-

тся ремонт первой очереди.

В 1935 году Выборгским райсоветом это помеще - ние закрепляется за техникумом.

В этом году оно капитально ремонтируется. Здесь чувствуется много энергии директора техникума Д.А. Евстафьева, в высшей степени заботливо относящегося к культурно-бытовому обслуживанию студенчества. Заново переделываются балки, стелются потолки, переделываются уборные, заменяются печи, штукатурятся стены, покрываются масляной краской. Помещение становится уютным, теплым.

В том же 1934 году техникуму предоставляется жилплощадь около 200 кв.метров на пр.Добролюбова. Это одна комната. Неудобства занятий очевидны сами собой. Дирекция техникума, при поддержке общественных организаций, стремится добиться обмена этой большой „сараной" комнаты на несколько небольших и, в конце концов, добивается обмена ее на 9 комнат, где помещается 37 студентов.

Рост заботы о студентах после выступления тов. Сталина с речью к выпускникам-академикам Красной Армии усиливается. Уже и это общежитие, расположенное на пр.Добролюбова, не устраивает. Хочется приблизить его к учебному заведению. Это ставится в порядок дня работы хозяйственной части техникума.

К началу учебного 1935-36 года произведен об - мен этого помещения на помещение, расположенное по 13 линии, в 5-10 минутах ходьбы от техникума. Здесь,

в чистых светлых комнатах расположилось на площади 178 кв.метров 30 студентов старших курсов.

Внутри общежития оборудованы железными кроватями, матрацами, подушками и одеялами и пододеяльниками. На каждого проживающего студента имеется по 2 комплекта постельного белья. Белье меняется каждую декаду и отдается за счет техникума.

Шкафы, шкафчики и тумбочки, занавески создают уют; пепельницы, мыльницы, пол, застланный клеенкой, ковровая дорожка на лестнице приучают студента к аккуратности и опрятности, создают гигиену.

Кипятильник, плита, электро-утюг, чайная посуда, по прибору на человека - ставят студента в приличные бытовые условия. Радио, лампы, шахматы, домино, бильярд позволяют полезно использовать досуг.

Портреты вождей в изящных рамах постоянно говорят студентам о тех, кто о них заботится, кому они обязаны своим образованием и воспитанием.

П. Питание.

До октября 1935 года питанием студенты обеспечивались через столовую Наркомта В.-О.Района, расположенную на территории техникума. Здесь для студентов и преподавателей были отведены отдельные комнаты, культурно обставленные, где в назначенное время, без суеты, можно было позавтракать, пообедать и поужинать. Здесь не отпускался студенческий рацион, стоивший в 1934-35 учебном году 52 руб.50 коп. в месяц. В

него входило в течение месяца 18 мясных блюд.

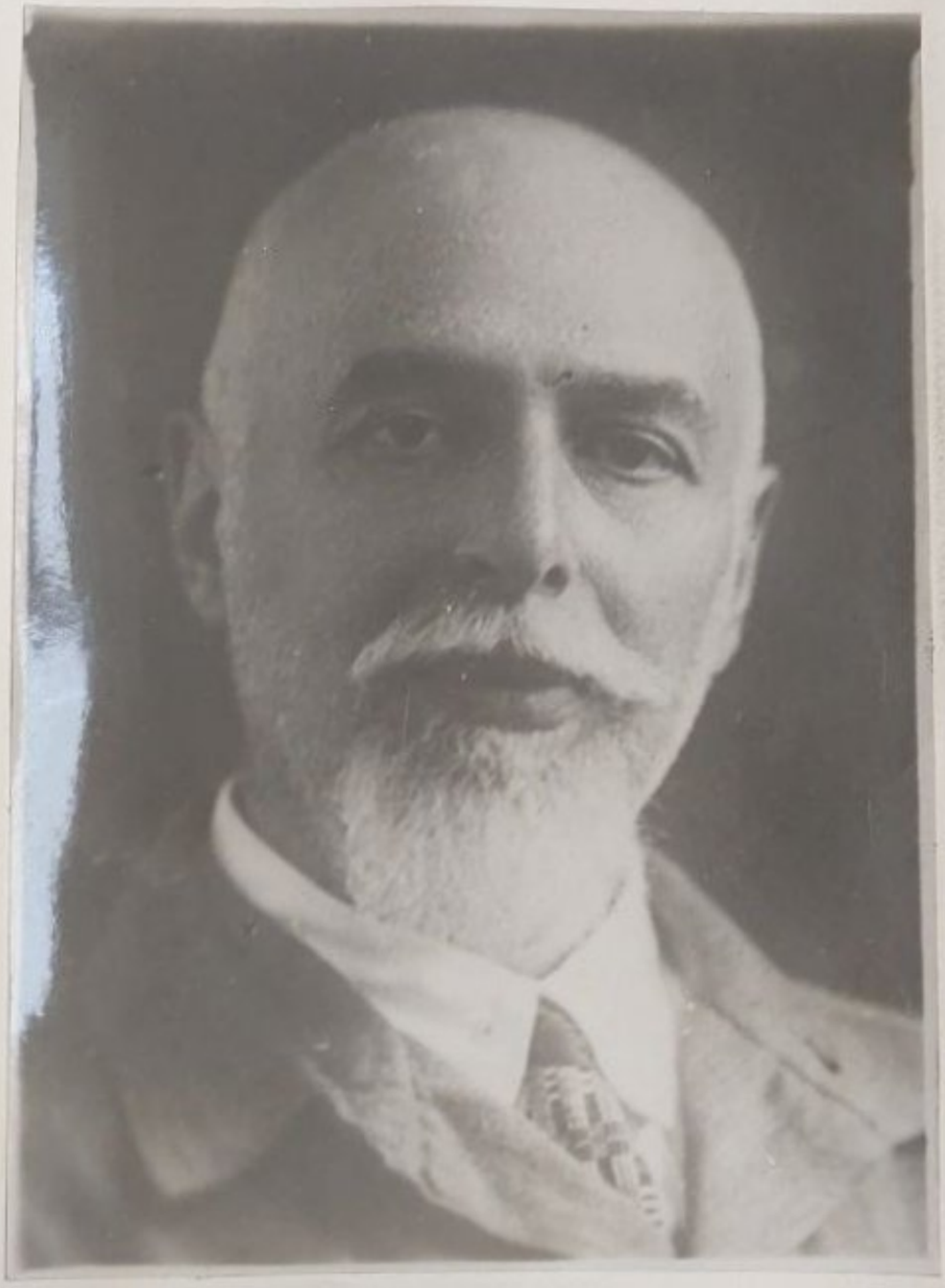
К началу октября 1935 года заводом № 4 построена фабрика-кухня. С октября туда перенесено и питание студентов. Улучшилось качество обедов, разнообразие блюд. Фабрика - кухня расположена рядом с техникумом. В обеденный перерыв студентам отводится комната, где они за 45 минут успевают пообедать.

Через фабрику-кухню организуется и студенческий рацион. В 1935 году он будет стоить 72 рубля, сюда входят завтра, обед, ужин, ежедневно мясные блюда.

Контроль за приготовлением пищи и обслуживанием студенчества осуществляется через студенческую столовую комиссию.

В самом здании техникума от фабрики - кухни буфет, работающий с 9 час. до 20 час.30 мин.

Для преподавателей в большую перемену сервируется стол для завтрака в учительской комнате. Здесь специальным лицом подаются преподавателям чай и завтрак по заказу.



Н.Я. Наймарк

к 35 летию педагогической деятельности

Б И О Г Р А Ф И Я

НИКОЛАЯ ЯКОВЛЕВИЧА Н А Й М А Р К

Николай Яковлевич НАЙМАРК родился 1 февраля 1876 года в гор. Ядрине /б. Казанская губерния/.

8 лет Н. Я. пошел учиться в уездное городское училище, по окончании которого поступил в 3 класс Нижегородской гимназии. В 1896 году, окончив гимназию Н.Я. едет в С.-Петербург и поступает на физико-математический факультет Петербургского Университета.

В период студенчества Н.Я. принимает участие в землячестве, нелегальных кружках, сходках и демонстрациях, в связи с чем, несмотря на предложения профессоров-преподавателей, не был оставлен при Университете, а был послан в 1900 году на преподавательскую работу в реальное училище города Пскова.

Во время работы в г. Пскове с 1900-1904 г. Николай Яковлевич посещал нелегальные собрания работников земства, где прорабатывался "Капитал" Маркса и др. запрещенные книги.

В 1903 году, вызванный из Петербурга окружной инспектор, для расследования происшедшего столкновения по вопросу о религии между Н. Я. и священником училища, - об"являет Николаю Яковлевичу выговор с категорическим запрещением общения с работниками земства.

Николай Яковлевич неоднократно, в воскресные дни ездил в уезд к учителям сельских школ, для ознакомления с их жизнью, работой и проведения политических бесед. В одну из таких поездок Н.Я. заболел острым ревматизмом и пролежал пять месяцев.

С августа месяца 1905 года Н.Я. переводится в Петербург в Первую гимназию, где работает под особым наблюдением, но за "недостаточно внимательное отношение к сыну товарища министра Хвостова" Николаю Яковлевичу об"являют выговор и переводят в 10 гимназию.

За устройство собраний учителей, иногда совместно с учащимися по вопросам рабочего движения Николай Яковлевич по распоряжению учебного округа в 1911 году перебрасывается в наказание на работу в гор. Вологду.

Директором гимназии, куда был переведен Н.Я. был родственник известного черносотенца Маркова, поэтому, условия работы были кошмарные. Проработав один год Н.Я. подает заявление об уходе в отставку, если его не переведут обратно в Петербург.

Конец 1912 года застает Н.Я. уже в Петербурге в 3-м реальном училище, которое после революции переименовывается в трудовую школу. В этой школе Н.Я. ведет преподавательскую работу до 1930 года, совмещая заведывание школой рабочей молодежи с 1918-1920 года, работу инспектора школы грамоты с 1920-1921 г. и преподавательскую работу в рабфаке Технологического Института с 1920-1934 года.

С 1930 года Н.Я. прекращает работу в трудовой школе и переключается на работу в специальных технических учебных заведениях; преподает в Ленинградском Механическом техникуме, основное место работы по сие время и состоит ассистентом по кафедре математики по 1934 год сначала в институте Пром.Строит., а затем в Военно-Механическом Институте.

О работе Николая Яковлевича в ВУЗ"ах даны прекрасные отзывы профессорами-руководителями.

Николай Яковлевич имеет ряд печатных трудов и с 1923 года состоит членом секции научных работников.

35 лет преподавательской работы Николая Яковлевича исполнилось в начале 1935/36 уч. года и на всем протяжении своей преподавательской работы Н.Я. пользуется любовью, уважением и авторитетом, как среди учащихся, так и своих коллег за внимательный и чуткий подход, за методически правильную постановку преподавания и требовательность к учащимся.

Являясь прекрасным работником и ударником на преподавательской работе Николай Яковлевич посвящает много времени и сил на общественно-профсоюзную работу, активно работая членом культкомиссии, организатором и председателем кассы взаимопомощи сначала группкома, затем Месткома, руководителем сектора организации работ и проверки исполнения, участвует и руководит соцсоревнованиями и т. д.

Николай Яковлевич за свою работу неоднократно премирован и награжден рядом грамот, в том числе почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

ооооОоооо
оООо

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Н. Я. НАЙМАРКА.

Тридцать пять лет моей работы протекли в различных условиях и при разных режимах. Вспоминая прошлое, хочется сравнить его с настоящим. Какая разница в школах прежней и настоящей.

Прежний учащийся смотрел на школу как на учреждение, которое дает ему диплом, делает его человеком с привилегией.

Для современного учащегося школа - это место получения знаний и воспитания.

Прежний учащийся всеми способами: правыми и неправыми добивался лучшей отметки, а сколько было из-за них неприятностей и для учеников, и для преподавателей.

Учитель в старой школе к делу относился формально, он сообщал программный материал. Те из учащихся, которые не усваивали материала, имели репетиторов. Однако это было не под силу детям, мало обеспеченным, и они, естественно, или сами оставляли школу или их увольняли.

Советский педагог на последнюю категорию учащихся обращает особое внимание, организуя им помощь, держа их в поле своего внимания. Этого он не мог сде-

лать в старой школе.

Мне вспоминаются первые мои занятия в Рабфаке. Холодно, темновато, голодно. Но сколько энергии у новой молодежи, сколько напряжений, усидчивости, сколько интереса. А положение учителя. И учащиеся, и администрация, и родители учеников смотрели на учителя как на чиновника. Малейшая попытка учителя выйти за рамки этого чиновничьего круга, подойти ближе к детям рассматривалась как что-то подозрительное и выходящее за рамки нормальной его работы. Такие преподаватели брались „под надзор"

Преподаватель советской школы авторитетен. Всякие его начинания, клонящиеся к улучшению преподавания и к воспитанию молодого поколения в духе социалистического строительства постоянно поощряются, встречают поддержку со стороны дирекции и общественных организаций.

Работать в советской школе приятнее, интереснее, чувствуешь, что готовя новых людей, сам участвуешь в великом деле организации нового общества.

Д.Л. АБРАМОВ

"ГРОЗНЫЙ ПЕДАГОГ"

Воспоминание о Н.Я. Наймарк

Он был грозным педагогом. Когда к нему приходишь на урок, то чувствуешь какой-то страх, боязнь за что-то. Но все это только для новичка, не знающего Н.Я. Занимался у него по математике, я видел ежедневно свой рост. Знания, которые он передавал, надолго укладывались в памяти. Пришел к нему на урок совершенно не зная математики, а затем, через три года, получил такие знания, которые позволили мне легко одолеть высшую математику. Он умел заставить человека работать.

Н.Я. умел подойти к ученику, настолько был проницателен, что заранее учитывал недостатки того или иного ученика. Он любил беспокоить слабых учеников и, в виде льготы, редко спрашивать сильных. И за этот редкий опрос иногда приходилось расплачиваться дорогой ценой. Н.Я. не любил таких учеников, которые приходили на урок, не подготовившись дома.

Н.Я. умел научить работать по-деловому, он мог внушить, что фундамент средней школы принесет

большую пользу в высшем учебном заведении, что знания в высшей школе могут быть преодолены легко при условии хороших знаний в средней школе.

Будучи студентом-технологом и изучая высшую математику, я очень часто вспоминал Н.Я. и мысленно благодарил его за те знания, которые он передал. Прошло уже тринадцать лет, как я ушел со школьной скамьи, а Н.Я. в памяти такой, каким его видел на уроке Его работа в деле подготовки кадров и сейчас дает себя знать. Он так умело вложил знания по математике, что в по сей день не встречаешь труда при применении ее.

От лица всех слушателей группы приношу большую благодарность за его умелый и чуткий подход к нам и за те знания, которые он передал нам.

Н.Я. желаю еще большего успеха в его педагогической деятельности.

Бывший ученик, а сейчас
инженер-преподаватель Д.Д.Абрамов.

Е.Н.АРИСТОВ

ИЗ ЛИЧНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ О Н.Я.НАЙМАРК

Тысяча девятьсот четырнадцатый год. Последний класс реального училища. Заканчивается курс математики - последние части средней математики: теория сочетаний, бином Ньютона, тригонометрия, основы аналитической геометрии, начала анализа бесконечно-малых величин. В класс приходит новый для нашего класса, но старый уже преподаватель училища Николай Яковлевич Наймарк. Огромная шевелюра черных с проседью волос, красиво расчесанные бакенбарды, строгий взгляд, нахмуренные брови, крепкая фигура в аккуратном форменном сюртуке. Класс, сам еще не знакомый с новым для него преподавателем, много знает о нем из рассказов уже окончивших училище товарищей, из рассказов товарищей-учеников параллельного класса, который Николай Яковлевич ведет с пятого класса. Да, Н.Я. строг, требователен, но из прошлогоднего выпуска не было ни одного, провалившегося по математике на конкурсных экзаменах в высшие учебные заведения.

В младших классах математику вел директор училища, вызывал учеников к доске по алфавиту, давал

задачи по порядку номеров из задачника Верещагина и, хотя меньше „четырех" никто из учеников класса не имел, но арифметику знали мы неважно. В пятом классе нас принял преподаватель С.П.Каблуков, резко изменивший требования к нашим знаниям. Четверки были редки, но мы начинали чувствовать, что количество знаний резко увеличивается. Николаю Яковлевичу предстояло развить и укрепить наши знания. Четкая формулировка определений, не книжная, вубрежная формулировка, а своя, показывающая, что ученик действительно понимает то, о чем говорит, ясное представление о математических законах, умение применить теоретические знания к решению многочисленных примеров и задач - вот требования, которые предъявил к классу Николай Яковлевич. Ежедневный опрос учащихся, большое количество задач и примеров, решенных в классе учащимися после соответствующих объяснений преподавателя, домашние задания, очень строгие требования и строгая оценка знаний - вот те методы, которыми пользовался Николай Яковлевич. Среди учебного года вышел учебник, составленный Н.Я.Наймарк и С.П.Каблуковым, который очень помог не только усвоению курса последнего класса училища, но принес большую помощь и на первом курсе ВТУЗ"а. Из нашего выпуска все тридцать четыре человека выдержали экзамены в высшие учебные заведения и каждый из нас получил не только хороший фундамент математических знаний, но и ту любовь к математике и точным наукам, без которой неим-

слим хороший инженер и техник.

Важно отметить, что и дальнейшие выпуски нашего училища давали всегда наибольший процент выдержавших испытания во втуз"ы и право считать себя учеником Николая Яковлевича давало наилучшую рекомендацию для дальнейших занятий.

За тридцать пять лет своей работы Н.Я. воспитал не одну тысячу учащихся и мне хочется лишний раз подчеркнуть, что все его ученики не только знают математику, но всегда с удовольствием вспомнят того, кто не только дал эти знания математики, но сумел воспитать и любовь к ней.

В.В.АЛЕКСЕЕВ

ЛУЧШЕМУ ИЗ ЛУЧШИХ

Часы показывают 8 ч.15 мин. К зданию Дек.Мех. Техникума приближается фигура: это представитель точной дисциплины, Н.Я.Наймарк, не веря в исправность работы трамвая в утренние часы, делает допуск на поправку возможной погрешности для своевременной явки на службу.

Даром время не идет. Вскоре начинает собираться учащаяся молодежь, которой известно,что наш маститый математик на месте и уже ведет консультацию с нуждающимися в своевременной помощи.

Н.Я.требователен не только к себе, к студенчеству, он, как руководитель физико-математического цикла, требователен также и к своим коллегам по дисциплине. На заседания математической комиссии он является в точно назначенное время, не любит опозданий и стойко борется за своевременную и в полном составе явку членов комиссии.

Преподаватели под его руководством выполняют свои ударные обязательства, делая своевременно доклады на темы, которые при прохождении больше всего вызывают сомнения, требуют широкого обсуждения и

общей единообразной установки.

На заседаниях цикловой комиссии Н.Я. не только руководит, но и сам разрабатывает трудные и наиболее скользкие вопросы нашей дисциплины.

Так, он проработал вопрос наиболее часто встречающихся ошибок у учащихся по курсу арифметики, фундамента математики, и наложил его в письменной форме для всеобщего употребления преподавателями.

Н.Я. успевает работать и по общественной линии: он был активным членом нашего месткома до его ликвидации, принимает участие не только в нашем стенном бюллетене, но и в студенческой стенной газете.

4-го мая на выпуске академиков Красной Армии наш великий вождь, тов. СТАЛИН, сказал, что лозунг „техника решает все", должен быть заменен теперь новым лозунгом: „кадры решают все". Мы на нашем участке работы под руководством Н.Я. радостно и с энтузиазмом боремся за выполнение указаний великого и любимого вождя.

Н.Я. 35 лет прослужил на нашем многотрудном поприще и мы ему искренне желаем еще многие и многие годы продолжать свою полезную и плодотворную деятельность.